

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБДОУ № 69
Протокол № от «1» 08 2020 г.



УТВЕРЖАЮ:
Заведующий МБДОУ № 69
Н.В. Гайдова
Приказ № от «1» 08 2020 г.



ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОКАЗАНИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ В МБДОУ № 69

1. Общие положения

1.1. Положение об оказании логопедической помощи в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении города Ростова-на-Дону «Детский сад № 69», (далее - Положение, МБДОУ) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН» (действующая редакция), Распоряжением Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность», Уставом МБДОУ № 69

1.2. Положение об оказании логопедической помощи регламентирует деятельность МБДОУ в части оказания логопедической помощи обучающимся (воспитанникам), имеющим нарушения устной и (или) письменной речи и трудности в освоении ими основных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных).

1.3. Задачами МБДОУ по оказанию логопедической помощи являются:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений обучающихся (воспитанников);
- организация проведения логопедических занятий с обучающимися (воспитанниками) с выявленными нарушениями речи;
- организация пропедевтической логопедической работы с обучающимися (воспитанниками) по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся (воспитанникам), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися (воспитанниками).

2. Порядок оказания логопедической помощи в МБДОУ

2.1. Содержание и формы деятельности учителя-логопеда (учителей-логопедов) по оказанию помощи обучающимся (воспитанникам) определяются с учетом локальных нормативных актов МБДОУ.

2.2. При оказании логопедической помощи в МБДОУ учителем-логопедом ведется

документация согласно приложению № 1 к Положению.

Срок и порядок хранения документов определяется локальным нормативным актами МБДОУ и составляет не менее трех лет с момента завершения оказания логопедической помощи.

2.3. На логопедические занятия в группы компенсирующей направленности зачисляются обучающиеся (воспитанники), имеющие заключение психолого-медико - педагогической комиссии (ПМПК) с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся (воспитанников) с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

2.4. Для обучающихся (воспитанников) групп общеразвивающей направленности, имеющих заключение ППк с рекомендациями об оказании психолого - педагогической помощи обучающимся (воспитанникам), испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, могут быть организованы занятия в системе ПОУ МБДОУ.

Проведение коррекционных занятий с учителем-логопедом определяется выраженностью речевого нарушения и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий).

2.5. Для детей раннего и дошкольного возраста, не посещающих ДОУ, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, и их родителей работает «Служба ранней помощи», которая направлена на предупреждение появления вторичных речевых отклонений у детей. При организации логопедической помощи детям раннего и дошкольного возраста занятия проводятся в форме консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации деятельности их ребенка, создания предметно-развивающей среды и обеспечения социальной ситуации развития.

2.6. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

для детей от 1,5 до 3 лет - не более 10 мин; для
детей от 3 до 4-х лет - не более 15 мин; для
детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 мин; для
детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 мин; для
детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 мин.

2.7. Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) и (или) согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (воспитанников) (приложения № 2 и № 3 к Положению).

2.8. Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое.

2.9. Списочный состав обучающихся (воспитанников), нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании рекомендаций ПМПК, ППк.

2.10. Логопедические занятия с обучающимися (воспитанниками) проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом с учетом возраста, выраженности речевого нарушения обучающегося (воспитанника), периода реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, рекомендаций ПМПК,

ППк.

2.11. Логопедические занятия с обучающимися (воспитанниками) проводятся с учетом режима работы МБДОУ.

2.12. Содержание коррекционной работы с обучающимися (воспитанниками) определяется учителем-логопедом на основании рекомендаций ПМПК, ППк и результатов логопедической диагностики.

2.13. Логопедические занятия проводятся в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся (воспитанников) и состояния их здоровья, и отвечают санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям (Приложение № 4 к Положению).

2.14. Консультативная деятельность учителя-логопеда заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей обучающихся (воспитанников) при совместной работе всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников МБДОУ, родителей (законных представителей)), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с обучающимся (воспитанником).

Консультативная деятельность в МБДОУ осуществляется через:

- постоянно действующую консультативную службу для родителей;
- индивидуальное и групповое консультирование родителей (законных представителей), педагогических и руководящих работников МБДОУ;
- размещение информации на стендах, сайте МБДОУ.

3. Участники образовательного процесса по оказанию логопедической помощи

3.1. Участниками образовательного процесса являются обучающиеся (воспитанники), имеющие нарушения речи, их родители (законные представители), педагоги и специалисты МБДОУ.

3.2. Родители (законные представители) имеют право защищать законные права и интересы ребенка, принимать участие в деятельности МБДОУ в соответствии с его Уставом, знакомятся с характером коррекционных методов обучения обучающихся (воспитанников), принимают активное участие в преодолении речевых недостатков.

3.3. Педагоги МБДОУ интегрированно осуществляют комплекс мероприятий по диагностике и коррекции речевых нарушений у обучающихся (воспитанников), консультируют родителей (законных представителей) по вопросам развития речи.

3.4. Учитель-логопед оказывает консультативную помощь педагогам МБДОУ и родителям (законным представителям) обучающихся (воспитанников), дает рекомендации по закреплению навыков правильной речи в разных видах деятельности ребенка.

ДОКУМЕНТАЦИЯ МБДОУ ПРИ ОКАЗАНИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

1. Программы и/или планы логопедической работы.
2. Годовой план работы учителя-логопеда (учителей-логопедов).
3. Расписание занятий учителей-логопедов.
4. Индивидуальные карты речевого развития обучающихся (воспитанников), получающих логопедическую помощь.
5. Журнал учета посещаемости логопедических занятий.
6. Отчетная документация по результатам логопедической работы.

Заведующему МБДОУ № 69
Гайдовой Н.В.

от _____

ФИО родителя (законного представителя)

Заявление

Я, _____

ФИО родителя (законного представления)

являясь родителем (законным представителем) (нужно подчеркнуть)

ФИО ребенка, дата (дд.мм.гг.) рождения

группа _____

группа, которую посещает воспитанник,

прошу организовать для моего ребенка логопедические занятия в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии/ психолого-педагогического консилиума/ учителя-логопеда (нужно подчеркнуть)

« ____ » _____ 20 ____ г.

/ _____ / _____ /

(подпись)

(расшифровка подписи)

Согласие родителя (законного представителя)
на проведение логопедической диагностики
обучающегося (воспитанника)

Я, _____
ФИО родителя (законного представления)

являясь родителем (законным представителем) (нужно подчеркнуть)

ФИО ребенка, дата (дд.мм.гг.) рождения

группа _____

группа, которую посещает воспитанник,

выражаю согласие на проведение логопедической диагностики моего ребенка.

« ____ » _____ 20 ____ г.

/ _____ / _____ /

(подпись)

(расшифровка подписи)

ОСНАЩЕНИЕ ПОМЕЩЕНИЙ ДЛЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

- В оснащении помещений для логопедических занятий с детьми, испытывающими трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования, обустроена рабочая зона учителя-логопеда, зона коррекционно-развивающих занятий и игровая зона.
- В рабочей зоне учителя-логопеда размещена мебель для ведения профессиональной документации, хранения диагностического и дидактического материала, консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей; рабочая зона учителя-логопеда рекомендуется оборудована рабочим местом, канцелярией, офисной оргтехникой.
- Зона коррекционно-развивающих занятий оборудована приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, передвижной детской мебелью для планирования и трансформации учебного пространства в зависимости от возрастных, психофизических и речевых потребностей детей. Зона коррекционно-развивающих занятий оснащена дидактическими играми, наглядным и раздаточным материалом.
- Игровая зона оснащена полифункциональным, многопрофильным модульным оборудованием, направленным на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей детей, их развитие и социальную адаптацию.