

	Название проекта	«Интеграция кинезиологических практик в работе специалистов МБДОУ № 69»
	Паспорт проекта	
1.	Исполнители проекта	<ul style="list-style-type: none"> • МБДОУ города Ростова-на-Дону «Детский сад № 69». • Магистранты кафедры коррекционной педагогики, направления «Образовательная кинезиология» Южного федерального университета: Руководитель проекта от ЮФУ: • Грабаровская Людмила Викторовна к.п.н., доцент кафедры коррекционной педагогики ЮФУ, действующий член Ассоциации профессиональных кинезиологов
2.	Актуальность проекта	<p>В соответствии с концепцией развития образования детей с ОВЗ на 2020-2030 годы, а также концепцией развития образования детей в РФ до 2025 и концепцией развития дополнительного образования детей до 2025 года определена необходимость изучать и развивать индивидуальные способности детей как с нормативным развитием так и с особенностями в развитии.</p> <p>Воспитание здорового и всесторонне развитого ребёнка остаётся наиболее актуальной проблемой в практике развития и воспитания, это говорит о необходимости поисков эффективных средств её реализации. При рассмотрении данной проблемы особое значение занимает организация развивающей деятельности с детьми. Для развития природных уникальных возможностей ребёнка, его индивидуальных способностей, активизации резервных ресурсов всех систем, улучшения работы головного мозга, синхронизации работы обоих полушарий, развития всех психических процессов, в том числе речи и интеллекта, помогает здоровьесберегающая технология - кинезиология - наука о развитии умственных способностей и физического здоровья человека через определенные физические упражнения. Она представляет собой учение о развитии ребёнка через естественные физические движения</p> <p>Деятельность ребенка отражается в зоне его ближайшего развития, где решение приоритетных задач в процессе коррекционного воздействия</p>

		<p>опирается на те процессы, которые связаны с восприятием и переработкой информации. В их число входят ощущение, восприятие, представление, память, воображение, мышление, речь и внимание, пространственная ориентация</p> <p>В концепциях указано, что требуется обеспечить максимально возможную для каждого ребенка реализацию его потенциальных возможностей развития и социализации.</p> <p>Эту реализацию дает использование различных двигательных, дыхательных и энергетических упражнений для психоэмоционального и интеллектуального развития детей</p> <p>Под влиянием кинезиологических упражнений, в организме происходят положительные структурные изменения. Сила, равновесие, подвижность, пластичность нервных процессов осуществляется на более высоком уровне. Гимнастика мозга позволяет выявить скрытые способности человека и расширить границы возможности деятельности его мозга. Особенно актуально применение кинезиологических упражнений у детей с проблемами в развитии.</p>
3.	Цели проекта	<p>Синхронизация работы всех систем организма ребенка. согласованность работы полушарий головного мозга, повышение стрессоустойчивости, снятие психофизиологических зажимов, развитие высших психических функций</p>
4.	Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> -формирование у детей стойкой мотивации на здоровый образ жизни. -формирование навыков коммуникации, всестороннего общения со сверстниками и педагогами. -стимуляция интеллектуального развития. - формирование пространственной ориентации. - разработка содержания работы в соответствии с целью и задачами проекта; - создание развивающей (в том числе и речевой) среды для детей, учитывающей требования к осуществлению обучения в соответствии с целью и задачами проекта; -повышение мотивации педагогов и родителей к стимуляции и развитию индивидуальных способностей детей в процессе реализации проекта. - адаптирование развивающихся способностей детей к образовательному процессу, активизация их

		внутренних ресурсов в ходе участия во внутренних (в ДООУ № 69, где проводится реализация проекта) и внешних мероприятиях (городские и районные выставки, конкурсы, концерты, олимпиады и т.п.).
5.	Сроки и этапы реализации проекта	Сроки реализации с октября 2017 г. по июнь 2022 г. Этапы реализации: 1. Организационно-подготовительный этап (диагностический, октябрь 2017-май 2018 год). 2. Основной этап (формирующий, сентябрь 2018 года – январь 2022 года). 3. Заключительный (контрольный, январь-июнь 2022 года).
6.	Нормативное правовое основание разработки проекта	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 06.03.2019) «Об образовании в Российской Федерации». • ФГОС ДО от 1 января 2014 г. • Нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 • «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15 мая 2013 г. N 26. • «Концепция развития образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья до 2030 г.» ФГБНУ «ИКП РАО», 2019. • Концепция развития дополнительного образования детей от 04 сентября 2014 г. №1726-р
7.	Практическая значимость	<p>-развитие способностей детей на основе синхронизации работы полушарий головного мозга;</p> <p>-стимулирование речевого и интеллектуального развития путем активизации межполушарного взаимодействия;</p> <p>- формирование стрессоустойчивости;</p> <p>- снятие психофизиологических и эмоциональных зажимов, что будет влиять на успешность во всех видах деятельности</p>
8.	Ожидаемые результаты	<p>-максимальное развитие индивидуальных способностей детей в соответствии с их возрастными особенностями</p> <p>-повышение интереса детей к образовательной деятельности;</p> <p>-повышение мотивации детей к коммуникативному взаимодействию со сверстниками;</p> <p>-желание детей применять свои способности при участии в мероприятиях внутреннего и внешнего формата (конкурсах и олимпиадах и т. п.);</p>

		<p>-создание на базе МБДОУ №69 развивающей среды для дальнейшего развития проекта в соответствии с его целями и задачами.</p> <p>-формирование социально-ориентированной модели воспитания современных детей у педагогов и родителей.</p>
--	--	---