

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 69»**

Принято  
педагогическим советом  
Протокол № 1  
от «30» августа 2023 г.

«Утверждаю»  
Заведующий МБДОУ № 69  
\_\_\_\_\_ Гайдова Н.В.  
Приказ № 38 от 01.09. 2023 г

**Программа дополнительного образования  
«Английский для малышей»  
автор Н.А. Бонк**

Воспитатель:  
Кан Е.Г.

## **Пояснительная записка.**

Обучение английскому языку дошкольников имеет свои особенности, которые основываются на психофизиологическом развитии детей данного возраста. Психологи утверждают, что восприятие, память и внимание у дошкольников носят произвольный характер. Дети не умеют управлять своим восприятием, не могут самостоятельно анализировать тот или иной предмет. Для детской памяти характерна исключительная фотографичность, но при этом дошкольник не заботится о том, чтобы все, что он воспринимает, мог припомнить впоследствии. Характерной особенностью внимания ребенка является то, что оно вызывается внешне привлекательными предметами. Сосредоточенным внимание остается до тех пор, пока сохраняется интерес к воспринимаемым объектам. Многие основополагающие речевые навыки и умения еще не доступны детям дошкольного возраста. Это приводит к тому, что дети дошкольного возраста не могут выстраивать усложненные логические цепочки, заменять слова в однотипных фразах, воспринимать фразу как набор лексических единиц и т. д. Поэтому, обучение должно строиться с учетом этих особенностей и существенно отличаться от обучения в начальной школе.

На протяжении всего обучения сохраняется единство форм и видов работ, при этом доминируют наглядность и образность, так как фраза воспринимается ребенком не как набор отдельных лексических единиц, а как блок, нечто единое, целое, образ.

Данная программа предназначена для обучения детей 4-6 лет и учитывает особенности их психологического и физического развития. Мышление делает качественный скачок: ребенок выходит за пределы статичного бытия и начинает жить в протяженном во времени мире. Это позволяет перейти к поиску закономерностей, лежащих в основе устройства мира. Он начинает интересоваться процессами как упорядоченными системами событий. В связи с этим в обучение необходимо включать элементы закономерностей языкового строя.

При этом

- 1) не отходить от основного принципа наглядности и образности;
- 2) руководствоваться принципом «делай, как я», «говори, как я»;
- 3) учить языку исключительно на практике, без применения даже элементарных теоретических языковых понятий.

### **Актуальность программы**

Знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире. В связи с этим возникает актуальность обучения языкам уже в дошкольном возрасте.

Гибкость механизма запоминания, отсутствие языкового барьера объясняет относительную легкость осваивания иностранных языков у детей по сравнению с взрослыми. Способность усваивать информацию у детского мозга гораздо выше, чем этот показатель у взрослых. Уже в возрасте 3 лет дети открыты всему новому, они активно познают окружающий мир. Это делает возможным использование этих природных факторов в обучении.

## **Педагогическая целесообразность**

В обучении дошкольников возникает проблема быстрой утомляемости детей этого возраста. Однако, использование естественной для детей этого возраста физической, игровой и познавательной деятельности на уроках, делает возможным эффективное обучение при сохранении психического и физического здоровья детей. Благодаря выстраиванию урока в форме театрального представления, на котором дети являются активными зрителями, становится возможным использовать природное средство общего развития ребенка - наблюдение. Использование игры, как основного вида деятельности на уроке, обеспечивает заинтересованность детей при восприятии материала, а также снимает возможные языковые трудности. Доступность и посильность обеспечивается четким отбором тем, которые интересны для детей этого возраста и яркой привлекательной наглядностью. Чередование различных видов работы, постоянная физическая активность детей на уроке способствуют тому, что мозг ребенка не утомляется, а переключается на другой вид деятельности.

## **Новизна программы**

Особенность развития ребенка такова, что его мозг очень пластичен. Он с легкостью запоминает все, какие бы знания в него ни вкладывались. В дошкольном возрасте дети могут незаметно запоминать большие объемы информации, а ведь информация, заложенная на подсознательном уровне запоминается и воспроизводится затем легче и гораздо более естественно, без зубрежки и заучивания. С психологической точки зрения детям младшего возраста сложно усидеть на месте, кроме того, они не осознают еще, зачем им учить иностранный язык. Поэтому главное - это увлечь их, подавать знания в ходе подвижных игр, в виде ярких картинок, запоминающихся образов. Если вызвать интерес ребенка, то он будет запоминать информацию без протеста и сложностей. Поэтому программа составлена с учетом особенностей детей младшего возраста и содержит в себе не только изучение новых слов, но и различные подвижные игры, песни, работу с изображениями.

## **Отличительные особенности программы.**

При разработке программы были использованы методические пособия по английскому языку таких авторов как: УМК И.А. Бонк «Английский для малышей» (учебник, раздаточные материалы, приложения, пособие для учителя); «Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет», М.Л. Филина и т.д.

## **Основные педагогические принципы**

1. **Принцип гуманизации.** может быть рассмотрен как принцип построения комфортных, доверительных отношений учащихся между собой и с педагогам.
2. **Принцип наглядности.** Пользуясь, где это возможно, наглядным материалом учитель открывает для учеников еще один канал восприятия - зрительный, что значительно повышает эффективность усвоения новой информации и способствует интенсивности обучения, так как позволяет в короткие сроки преподнести максимум нового материала.
3. **Принцип прочности.** Целью этого принципа является прочное и долговременное усвоение полученных знаний. Эта цель достигается с помощью развития интереса и положительного отношения ученика к

английскому языку.

4. **Принцип доступности.** Подразумевает правильную последовательность преподнесения учебного материала. Чтобы усвоить новую информацию, ученик должен иметь соответствующие базовые знания. То есть изучение новых слов и выражений-закрепление-отработка

**Идея обучения-** развитие у дошкольников общеязыковых, интеллектуальных, познавательных и креативных способностей.

**Цель программы** - обучение дошкольников иностранному языку должно быть коммуникативно направленным. Дети должны уметь использовать изученный лексико-грамматический материал в естественных ситуациях общения. Этой цели служат все структуры для понимания и говорения, а также рифмовки и песенки, предназначенные для наиболее продуктивного усвоения изучаемого материала.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- создание исходной базы для развития речевых способностей;
- формирование навыков и умений самостоятельного решения, простейших - коммуникативно-познавательных задач в устной речи;
- расширение с помощью английского языка представлений ребенка об окружающем их мире и о языке как средствах познания и общения.

**Развивающие:**

- развитие их восприятия, внимания, языковой памяти, воображения, интуитивного и логического мышления;
- развитие речевой культуры, а также культуры общения;
- развитие творческих способностей дошкольников в различных областях с использованием иностранного языка.

**Воспитательные:**

- воспитание у детей устойчивого интереса к изучению нового языка;
  - воспитание у дошкольников желания и умения войти в мир иной культуры.
- Основной вид деятельности - английский язык.

***Основные принципы обучения:***

- обязательно использовать различные средства поощрения, как вербальные, так и материальные.
- формировать у детей положительный образ учителя, что повышает рефлексивные способности ребенка.
- лимитировать речь учителя на русском языке до 5-10%. (Речь ребенка на английском языке - 90%).
- системно вводить лексику: Первое занятие - 3 слова. Второе занятие - закрепление. Последующие занятия - активизация с использованием речевых конструкций + 3-4 новых слова.
- учитывать кратковременную память детей на данном этапе развития, системно возвращаться к ранее пройденному материалу и включать его в последующие занятия.
- обучать полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения.
- отдавать преимущественное предпочтение парному и групповому обучению. Это помогает установить благоприятный психологический климат в группе и

снимает языковые барьеры.

- развивать быстроту реакции на команды и вопросы учителя.

## **Организация образовательного процесса.**

**Форма занятий:** групповая

**Режим занятий:** 2 раза в неделю по 30 минут

**Условия набора:** к занятиям допускаются все желающие. Возможен добор детей в течение года.

**Форма обучения** - игровая, любое задание превратить в интересную и выполнимую для ребенка задачу. Каждое занятие эмоционально окрашено, по содержанию занятия подобраны стихи, песенки, загадки, рифмы.

### **Методы и приемы:**

1. Работа над произношением (сказки, песни, рифмовки).
2. Работа с игрушкой (диалог с игрушкой, описание игрушки, монолог от лица игрушки).
3. Работа с картинкой (описание картинки, подвижные игры, спокойные игры, творческие игры)
4. Разучивание и декламация стихов (конкурс стихов, разучивание песен).
5. Инсценировка коротких рассказов и пьес.
6. Воспроизведение ситуативных диалогов.
7. Рассказ по картинке.
8. Изучение звуков

Мониторинг развития ребенка: диагностируется, корректируется общее психоэмоциональное состояние ребенка, регулируется физическое состояние ребенка. Педагог, по ходу занятий, в течение года, последовательно ведет индивидуальную консультативно-диагностическую работу. Ведется активная работа с родителями: беседы по результатам диагностики, развитие психологических и физических данных ребенка.

Программа рассчитана на 2 года обучения.

## **Прогнозируемые результаты обучения**

### **Первый год обучения.**

К концу первого года обучения дети должны знать 70-100 слов на английском языке, 10 готовых речевых образцов:

Как тебя зовут? Я .. .(имя).

Я из .(страна, город)

Сколько тебе лет? Мне ... (возраст).

Я вижу.

Умеешь ли ты? Я умею/не умею. Я могу.

Я люблю/не люблю .

Есть ли у тебя? У меня есть /У меня нет.

А также 10-15 стихов, рифмовок, песен.

### **Второй год обучения**

Словарный запас детей к концу второго года обучения должен составить около 200 слов. Речевые образцы: 15-17 выражений утвердительного и вопросительного

типа.

Дети должны уметь рассказать о себе, семье, игрушке в 4-6 предложениях; построить диалог по 3-4 реплики от ребенка; рассказать стихотворение и спеть песенку на английском языке. К концу курса обучения дети должны уметь понимать иноязычную речь в пределах основных разговорных тем, уметь отвечать на вопросы.

### **Условия реализации программы**

- помещение с удобными рабочими местами;
- методическое и техническое обеспечение;
- качественная подготовка к занятиям;
- профессиональное мастерство педагога.

Каждое занятие начинается с фонетической зарядки на закрепление звуков. Также в начале занятия дети разучивают английские песни. Это позволяет обозначить начало урока и погрузить ребенка в англоязычную среду. Уровень сложности и объем лексики песен зависит от темы и уровня знаний детей, используется принцип движения от простого к более сложному.

Игры, работа с карточками, собирание мозаик, домино направлены на запоминание лексики на определенную тему, творческие задания направлены на закрепление опорной лексики.

После знакомства с опорной лексикой английского языка выполняются творческие задания на ее закрепление:

- раскрашивание;
- рисование;

В качестве дополнительного материала привлекаются специальные учебные мультфильмы, программы и компьютерные игры, разработанные для дошкольников. Данный вид работы всегда вызывает позитивный настрой детей и является средством повышения мотивации в изучении языка.

Компьютерные игры развивают у ребёнка

- быстроту реакции,
- мелкую моторику рук,
- визуальное восприятие объектов,
- память и внимание,
- логическое мышление,
- зрительно-моторную координацию.

В середине занятия предполагается разминка в виде английской песенки или зарядки (физкультминутка) с использованием изученной лексики, что помогает закрепить её в действии.

### **Прогнозируемые результаты обучения**

#### **Первый год обучения.**

К концу первого года обучения дети должны знать 70-100 слов на английском языке, 10 готовых речевых образцов:

Как тебя зовут? Я .. .(имя).

Я из .. .(страна, город)

Сколько тебе лет? Мне ... (возраст).

Я вижу.

Умеешь ли ты? Я умею/не умею. Я могу.

Я люблю/не люблю .

Есть ли у тебя? У меня есть /У меня нет.

А также 10-15 стихов, рифмовок, песен.

### **Второй год обучения.**

Словарный запас детей к концу второго года обучения должен составить около 200 слов. Речевые образцы: 15-17 выражений утвердительного и вопросительного типа.

Дети должны уметь рассказать о себе, семье, игрушке в 4-6 предложениях; построить диалог по 3-4 реплики от ребенка; рассказать стихотворение и спеть песенку на английском языке. К концу курса обучения дети должны уметь понимать иноязычную речь в пределах основных разговорных тем, уметь отвечать на вопросы.

### **Учебно-тематический план**

#### **Дети 4-5 лет (первый год обучения)**

Тема	Количество часов		
	теория	практика	всего
<b>Знакомство. Приветствие</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Мои игрушки Питомцы и животные</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
<b>Моя семья, мои друзья, семейные праздники</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
<b>Я учусь считать и рисовать</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
<b>Я люблю играть</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Что мы умеем</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Закрепление пройденного</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>6</b>	<b>30</b>	<b>36</b>

#### **Дети 5-6 лет (первый год обучения)**

Тема	Количество часов		
	теория	практика	всего

<b>Уроки-повторение</b>	<b>-</b>	<b>9</b>	<b>9</b>
<b>Наша еда</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Праздники. Мы едем в гости</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
<b>Мое тело, одежда</b>	<b>-</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Дом, в котором мы живем, мой город</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
<b>Времена года, погода</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Закрепление пройденного, подведение итогов</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>4</b>	<b>32</b>	<b>36</b>

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. И.А.Шишкова, М.Е.Вербовская «Английский для малышей» (тетрадь с наклейками), РОСМЭН, М., 2005.
2. И.А.Шишкова, М.Е.Вербовская Английский для малышей, (рабочая тетрадь) под редакцией Н.А.Бонк, РОСМЭН, М., 2005.
3. И.А.Шишкова, М.Е.Вербовская Английский для малышей, (пособие для учителей и родителей) под редакцией Н.А.Бонк, РОСМЭН, М., 2005.
4. Н.Д.Гальскова, З.Н.Никитенко «Теория и практика обучения иностранным языкам», М., Айрис-пресс, 2004.
5. Л.И.Логинова «Как помочь ребенку заговорить по-английски», М., «Владос», 2004.
6. Н.И. Рыжих. Успешные шаги к овладению современным английским языком. - Москва: «Бао-Пресс», 2005.