

Принята на заседании
Педагогического совета № 1
«30» 08 20 18 г.

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ №69
Гайдова Н. В.
Приказ № 489
«31» 08 20 18 г.



АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 69»

г. Ростов-на-Дону
2018 г.

Содержание

I	Целевой раздел программы	2
1.1	Пояснительная записка	2
1.1.1	Цели и задачи реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования (АОП ДО) для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)	3
1.1.2	Принципы и подходы к реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования (АОП ДО)	3
1.1.3	Структура и основные направления коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи	5
1.1.4	Значимые для разработки и реализации АОП ДО характеристики (особенности детей с общим недоразвитием речи)	8
1.1.5.	Ресурсное обеспечение АОП ДО	9
1.2	Планируемые результаты освоения АОП ДО (целевые ориентиры)	10
1.2.1	Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов (целевых ориентиров) освоения АОП ДО	11
II	Содержательный раздел программы	13
2.1	Организация образовательной деятельности	14
2.2.	Старшая группа (задачи и содержание коррекционно-развивающей работы)	15
2.3.	Подготовительная группа (задачи и содержание коррекционно-развивающей работы)	19
2.4.	Преемственность в организации работы учителя - логопеда ДОУ	21
2.4.1	Взаимодействие участников коррекционно - образовательного процесса ДОУ	21
2.4.2	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	21
2.4.3	Система комплексного психолого - медико - педагогического сопровождения детей с общим недоразвитием речи в условиях образовательного процесса	27
III	Организационный раздел	30
3.1	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды логопедического кабинета и групп компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи	30
3.2	Обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	30
3.3	Режим дня. Ежедневная организация жизни и деятельности детей в течение дня в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, предусматривающих личностно-ориентированные подходы к организации всех видов деятельности	35
	Литература	37

І Целевой раздел программы

1.1. Пояснительная записка

Современная система коррекции речевых нарушений у дошкольников, включающая непрерывный поиск эффективных методов и форм логопедической помощи детям, имеющим различные речевые нарушения, напрямую связана с ведущими тенденциями модернизации целостной системы общего образования и ее базовой - дошкольной - ступени (ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 2012г.). Обеспечение доступности и качества дошкольного образования является приоритетной задачей и дает новый импульс деятельности специалистов ДОУ.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) (с тяжелыми нарушениями речи для детей с 5- 8лет), далее АОП ДО, является инновационным программным документом для дошкольных образовательных организаций, формирующих группы компенсирующего направления для данной категории детей.

Программа разработана на основе Примерной адаптированной программы коррекционно - развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 - 7 лет Н.В. Нищевой, 2015г. и в соответствии с основными нормативными документами, регламентирующими деятельность ДОУ:

- Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012г;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ МинОбрНауки от 17 октября 2013г. №1155);

- Основной образовательной программой дошкольного образовательного учреждения.

В Федеральном государственном образовательном стандарте Дошкольного образования обозначено:

- (раздел II п.2.6) Содержание Образовательной программы ДОУ должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области), в том числе речевое развитие.
- (раздел 2.11.2) Содержание коррекционной работы включается в содержательный раздел основной образовательной программы дошкольного образования. Данный раздел, в соответствии с требованиями ФГОС ДО п. 2.11.2 предусматривает создание в дошкольном учреждении специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи - общим недоразвитием речи).

Обучение и воспитание детей, имеющих тяжелые нарушения речи, осуществляется в группах компенсирующей направленности по АОП, с использованием современных образовательных технологий, специальных

методов и приемов, эффективных в коррекции речевых нарушений. Основой программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с общим недоразвитием речи.

1.1.1. Цели и задачи реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования (АОП ДО) для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

Целью АОП ДО является построение двухгодичной системы коррекционно-развивающей работы в старшей и подготовительной группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие.

Задачи:

- преодоление детьми речевых нарушений (формирование и развитие самостоятельной, связной, грамматически правильной речи, коммуникативных навыков, овладение детьми фонетической системой русского языка, элементами грамоты);
- освоение основной общеобразовательной программы дошкольного образования в общеобразовательном учреждении, обеспечение равных стартовых возможностей на этапе завершения дошкольного образования, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования;
- социальная адаптация детей с ОВЗ (общим недоразвитием речи).

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка. Объем учебного материала рассчитан в соответствии возрастными физиологическими нормативами. Для каждой возрастной группы предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное сочетание специально организованной и нерегламентированной деятельности.

1.1.2. Принципы и подходы к реализации АОП ДО

Реализация программы осуществляется с учетом требований ФГОС ДО, которыми являются:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка;
- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Построение коррекционно-развивающей работы основано на основных и *специфических принципах*, направленных на преодоление общего недоразвития речи у детей:

- принципе комплексно - тематического построения коррекционно-образовательного процесса (решение программных коррекционно-образовательных задач осуществляется в совместной деятельности взрослого и детей в непосредственно организованной образовательной деятельности и при проведении режимных моментов в рамках одного тематического блока);
- принципе раннего воздействия на речевую деятельность с целью предупреждения вторичных отклонений;
- принципе развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);
- принципе коррекции и компенсации, позволяющем определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения.
- принципе системности - обеспечивающем единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей, а так же всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка;
- принципе взаимосвязи формирования фонетико-фонематических и лексикограмматических компонентов языка (Левина Р.Е., Гриншпун Б.М.);
- принципе связи речи с другими сторонами психического развития, которые раскрывают зависимость формирования отдельных компонентов речи от состояния других психических процессов (Левина Р.Е., Выготский Л.С., Эльконин Д.Б.);
- принцип интеграции усилий специалистов.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога - психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников. В ходе реализации адаптированной образовательной программы взаимодействие специалистов и родителей отражается в совместной работе всех участников образовательного процесса в пяти образовательных областях.

Работой по образовательной области *«Речевое развитие»* руководит учитель-логопед, другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области *«Познавательное развитие»* участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-

волевой сферы. Воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области *«Социально-коммуникативное развитие»* выступают воспитатели и учитель - логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области *«Художественно-эстетическое развитие»* принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательных областях *«Физическое развитие»* осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

В группах компенсирующей направленности коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя - логопеда занимаются коррекционно - развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию осуществляют все мероприятия, предусмотренные адаптированной программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

Программа рассчитана на пребывание ребенка в старшей и подготовительной к школе группе компенсирующей направленности в возрасте с 5 до 8 лет.

1.1.3. Структура и основные направления коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи

В соответствии с профилем группы, образовательная область *«Речевое развитие»* выдвинута в программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социальнокоммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», тесно связаны с образовательной областью «Речевое развитие» и позволяет решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития и, следовательно, реализует идею всестороннего гармоничного развития личности ребенка.

Отражая специфику работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и учитывая основную ее направленность, а также имея в виду принцип интеграции образовательных областей, задачи речевого развития включены во все образовательные области.

Основные направления коррекционно-развивающей работы

1. Образовательная область «речевое развитие»

- Развитие словаря.
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работы над слоговой структурой и звуконаполняемость слов; совершенствование фонематических процессов, развитие навыков звукового анализа и синтеза).
- Развитие связной речи.
- Формирование коммуникативных навыков.
- Обучение элементам грамоты.

2. Образовательная область «Познавательное развитие»

- Сенсорное развитие.
- Развитие психических функций.
- Формирование целостной картины мира.
- Познавательно-исследовательская деятельность.
- Развитие математических представлений.

3. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Восприятие художественной литературы.
- Конструктивно-модельная деятельность.
- Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка).
- Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).

4. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Формирование общепринятых норм поведения.
- Формирование гендерных и гражданских качеств.
- Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры).
- Совместная трудовая деятельность.
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

5. Образовательная область «Физическое развитие»

- Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры).
- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Задачи коррекционно-развивающей работы Развитие понимания речи и лексико - грамматических средств языка; развитие и совершенствование структурных компонентов системы языка — фонетико - фонематического, лексического, грамматического; формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога; подготовка детей к овладению элементарными навыками письма и чтения, формирование предпосылок школьной готовности на этапе завершения детьми дошкольного образования. Основные направления коррекционно-развивающей работы:

- развитие и формирование фонетико - фонематической стороны речи (фонематического слуха, восприятия фонем, фонематических представлений,

- правильного звукопроизношения, навыков звукового анализа и синтеза);
- развитие лексической стороны речи (словарь);
 - развитие грамматической стороны речи (грамматических категорий);
 - развитие связной речи

Конкретизация задач и реализация их в ходе коррекционно - логопедической работы носит условный характер, в работе с детьми с ОНР, все задачи решаются в тесной взаимосвязи на групповых, подгрупповых и индивидуальных занятиях.

Этапы работы

Коррекционная логопедическая работа с детьми дошкольного возраста, имеющими речевые нарушения, предполагает ряд этапов, которые реализуются в строго определенной последовательности независимо от формы организации работы с детьми.

Организационный этап стартовая психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению коррекционно-педагогической работы с детьми: разработка индивидуальных коррекционно-речевых программ помощи ребенку с нарушениями речи в ДОУ и семье. Разработка программ групповой (подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуры речевого нарушения или уровень речевого развития. Проектирование программ взаимодействия специалистов ДОУ и родителей ребенка.

Основной этап коррекционной логопедической работы: решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых коррекционных программах. Психолого-педагогический мониторинг. Согласование, уточнение (при необходимости корректировка) индивидуального коррекционно-педагогического плана.

Заключительный этап: диагностика на этапе завершения обучения и воспитание по специальной программа преодоления ОНР у детей, анализ качества и устойчивости достигнутых результатов, определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив.

Логопедическое воздействие направлено на коррекцию и компенсацию нарушений речевой деятельности, на воспитание и развитие ребенка с речевым нарушением, индивидуализацию, проявление личностных качеств, речевой активности, самостоятельности как предпосылок учебной деятельности на этапе завершения дошкольного образования.

Организация коррекционной логопедической работы осуществляется с учетом как обще дидактических принципов: воспитывающего характера обучения, научности, систематичности, последовательности, доступности, наглядности, сознательности, активности, индивидуального подхода, так и специальных принципов: эти патогенетического, принципа системности и структуры речевого нарушения, комплексности, дифференцированного подхода, поэтапности, онтогенетического принципа, обходного пути, формирования речевых навыков в условиях естественного речевого общения. Использование в ходе коррекционной логопедической работы вариативных форм, интерактивного обучения, комплексность и систематичность логопедического воздействия способствуют появлению мотивации у детей, заинтересованности к исправлению речевого дефекта.

Содержание *общеобразовательных* задач в целом соответствует содержанию задач в группах общеразвивающего вида, но с учетом некоторых особенностей их реализации. *Коррекционно-воспитательные*

задачи: направлены развитие психических процессов, связанных с произвольной деятельностью и оказывающих большое влияние на устранение речевых нарушений - это целенаправленность деятельности, сосредоточенность внимания и способности к его переключению и распределению, своевременное включение в деятельность, самостоятельность и ответственность при выполнении задания, умение довести начатое дело до конца в определенной последовательности и темпе. Коррекционная логопедическая работа в группах компенсирующей направленности направлена на общее развитие ребенка в интеграции с коррекцией речевого развития - целостное влияние на развитие личности.

1.1.4 Значимые для разработки и реализации АОП ДО характеристики (особенности детей с общим недоразвитием речи)

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.).

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексикограмматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р.Е.).

В настоящее время выделяют *четыре уровня речевого развития*, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т.Б.)

При первом уровне речевого развития речевые средства ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко *второму уровню речевого развития* речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей

выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющихся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Недостаточная внятность речи, нечеткая дикция оставляют впечатления «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонем образования. Остаются ошибки грамматического характера, отмечаются трудности в образовании сложных слов. Дети испытывают трудности при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с ОНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

1.1.5. Ресурсное обеспечение АОП ДО

Обязательная часть

При составлении АОП ДО для детей с ТНР использовалась «Примерная адаптированная программа коррекционно - развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 - 7 лет» Н.В. Нищевой. К данной программе разработан полный методический комплект, включающий все необходимые педагогам методические пособия, наглядно-дидактический материал, дидактические настольно-печатные игры; картотеки подвижных игр, упражнений пальчиковой, мимической, дыхательной, артикуляционной гимнастики; методические материалы для родителей, рабочие тетради.

1.2. Планируемые результаты освоения АОП ДО (целевые ориентиры)

Требования Федерального государственного стандарта дошкольного образования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования представлены в виде целевых ориентиров, т.е. характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования. В контексте реализации Федерального государственного стандарта дошкольного образования, адаптированная программа по преодолению ОНР у детей, включена в содержательный раздел основной образовательной программы ДОУ.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, формы реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Главной идеей АОП ДО является реализация образовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР. Освоение детьми адаптированной образовательной программы предполагает на этапе завершения дошкольного образования овладение речевой культурой русского языка в полном объеме и в зависимости от индивидуальных особенностей и структуры речевых дефектов достижения *целевых ориентиров*, обозначенных в ФГОС ДО по образовательной области «*Речевое развитие*», которая является приоритетной:

- овладение речью как средством общения и культуры;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения
- развитие речевого творчества
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха
- знакомство с книжной культурой, детской литературы
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;
- ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности;
- ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности;
- ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;
- ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться, успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться,

старается разрешить конфликты;

- ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;
- ребенок умеет подчиняться правилами и социальным нормам, способен к волевым усилиям;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет правильно управлять ими.

Планируемые результаты освоения основной программы едины как для нормально развивающихся детей, так и для детей с нарушениями речи, обучающихся по Адаптированной программе, направленной на создание комплексной системы обучения и воспитания детей в группах компенсирующей направленности, с целью преодоления речевых нарушений у детей и формирования предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения дошкольного образования. Целевые ориентиры программы выступают основанием преемственности дошкольного и начального общего образования.

1.2.1 Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения

АОП ДО (Диагностикаречевого развития детей 5-7 лет)

Для эффективной работы по коррекции речевых нарушений важно выбрать наиболее рациональные пути преодоления. Для этого необходимо выявить характер речевого нарушения, его глубину и степень выраженности, а также компоненты речи, которые он затрагивает. При этом необходимо ознакомиться с условиями воспитания ребенка, особенностями его раннего психического и физического развития. Логопедическая диагностика является важнейшим компонентом системы логопедической работы с детьми, имеющими нарушения речи, поскольку эффективная коррекционная работа учителя - логопеда во многом зависит от умения правильно квалифицировать структуру речевого дефекта. Обследование речевого развития детей группы компенсирующей направленности проводит учитель - логопед два раза в год: с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая.

Обследование речи осуществляется по принципу от общего к частному: от выявления комплексов речевых симптомов к уточнению механизмов речевой патологии, позволяет определить взаимодействие между речевой и неречевой симптоматикой в структуре речевого дефекта. Полученные при обследовании результаты выражены в количественной форме. На основе количественных данных строится речевой профиль, который позволяет выделить как наиболее несформированный, так и наиболее благополучный компонент речевой системы ребенка и, основываясь на этом, разработать индивидуальный план коррекционной работы. В соответствии с предлагаемым нами «Комплектом диагностического материала для обследования речи детей пяти и шести лет» обследование проводится по разделам дифференцированно для дошкольников пяти и шести летнего возраста, с постепенным усложнением речевого материала. К каждому заданию представлен систематизированный соответствующий наглядный (картинный) материал, а также описание задания с подробной инструкцией.

Предполагаемая нами методика оценивается количественно и

качественно, что позволяет использовать ее как для уточнения структуры дефекта, так и для отслеживания динамики логопедической работы.

Количественная оценка результатов предполагает начисление от нуля до трех баллов за каждую пробу.

3 балла - ребенок правильно, самостоятельно выполняет задание;

2 балла - требуется помощь взрослого, повторная инструкция;

1 балл - задание выполняет с ошибками, требуется активная помощь взрослого;

0 баллов - затрудняется выполнить задания, несмотря на помощь и наводящие вопросы. Максимальное количество баллов за выполнение всех заданий при обследовании детей пяти лет - 510 баллов, шести лет - 447 баллов.

Полученное значение можно соотнести с уровнями общего недоразвития речи.

ОНР IV уровня речевого развития - остаточные явления недоразвития лексико - грамматических и фонетико - фонематических компонентов языковой системы (*пять лет* - 510-358 баллов; *шесть лет* - 447-299 баллов).

ОНР III уровень речевого развития - наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики (*пять лет* 359-169; *шесть лет* - 298-148).

ОНР II уровень речевого развития - начатки общеупотребительной речи, использование простых по конструкции или искаженных фраз, обиходный словарный запас, недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, звуковая сторона речи в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы (*пять лет* 170- ниже; *шесть лет* 149 - ниже). Применяемый нами адаптированный логопедический материал, дает возможность провести не только качественную, но и количественную оценку речевого развития детей. Образцы протоколов обследования прилагаются. Для удобства демонстрации результатов обследования составляется речевой профиль.

Для осуществления диагностики нами были разработаны и апробированы два самостоятельных диагностических альбома для детей пяти лет и шести лет, входящие в комплект диагностического материала, представленные в виде ярких, красочных картинок, вызывающих у детей интерес и мотивацию к общению. Содержание диагностических альбомов соответствует разделам логопедического обследования.

Использование данной методической разработки помогает при обследовании речи детей пяти и шести лет, определении индивидуального маршрута сопровождения детей в группах компенсирующей направленности в условиях ДООУ и отслеживания динамики коррекционно-развивающей работы.

II Содержательный раздел

Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми с нарушениями речи тесно взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации.

Обязательная часть

Система коррекционной работы по данной программе предполагает непосредственно коррекционно-развивающую работу и работу по пяти образовательным областям, определенным ФГОС ДО.

Содержание коррекционно-развивающей работы в образовательных областях сгруппировано по разделам, которые являются сквозными на весь период дошкольного образования и отрабатываются в процессе разнообразных видов деятельности.

Содержание работы определяется сложностью речевого нарушения (*первый, второй, третий, четвертый уровень общего недоразвития речи*). От уровня к уровню коррекционно - развивающая работа предусматривает повышение сложности и самостоятельности детей в использовании ими усвоенных навыков и умений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Организационная форма коррекционно-развивающей работы рассматривается в программе как специально сконструированный процесс взаимодействия взрослого и ребенка. Вариативные формы организации деятельности детей с использованием современных образовательных технологий, методов и приемов осуществляются с учетом индивидуально-типологических особенностей детей. Коррекционно-развивающая работа проводится на подгрупповых, индивидуальных занятиях, в разных видах деятельности в течение дня, в подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых и театрализованных играх, полученные навыки отрабатываются в ходе режимных моментов, на прогулке, в процессе коллективного труда.

В образовательной практике групп компенсирующей направленности значительное место занимают авторские разработки, адаптированные для детей с тяжелыми нарушениями речи. Используется в работе с детьми авторское дидактическое пособие «*Мир цветных звуков*» (состоящее из песочного стола с кинестетическим песком и интерактивной игровой панели с разнообразными многофункциональными играми). Использование данного пособия позволяет развивать фонематические процессы у детей, совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза, закреплять у детей полученные в ходе подгрупповых занятий элементарные знания по обучению грамоте. Яркая красочная игровая панель и использование в ходе занятия, игры кинестетического песка позволяют поддерживать интерес детей, мотивацию личной заинтересованности, помогают удерживать внимание у детей гиперактивных, с дефицитом внимания, у детей с особенностями поведения.

Воспитатели и учитель-логопед в ходе образовательной деятельности используют современные образовательные технологии в основе, которых лежит событийный подход. Событийный подход в работе с детьми реализуется через использование «событийных деталей» (необычных, увлекательных предметов) в течение дня или тематической недели.

Для проведения диагностики речевого развития, позволяющей не только выявить речевые нарушения, но и провести качественный и количественный анализ, определить пути дальнейшей работы по коррекции

выявленных нарушений, разработан и реализуется авторский «Комплект диагностического материала для обследования речи детей пяти и шести лет», прошедший экспертизу педагогического института на кафедре комплексной коррекции нарушений детского развития.

В современной дошкольной педагогике разнообразные формы работы с детьми с использованием современных образовательных технологий, методов и приемов рассматриваются, как взаимодействие взросло и ребенка. При разработке программы учитывалось, что приобретение дошкольниками с ТРН социального и познавательного опыта осуществляется, как правило, двумя путями: под руководством педагогов (учителей-логопедов, воспитателей и других специалистов) в процессе коррекционно-развивающей работы и в ходе самостоятельной деятельности, возникающей по инициативе детей.

2.1 Организация образовательной деятельности

В соответствии требованиям ФГОС ДО организация образовательной деятельности осуществляется в формах специфических для детей данной возрастной группы - основной формой является занятие как специально организованная форма обучения.

В период с 1 по 15 сентября и с 15 по 31 мая осуществляется диагностическое обследование речевого развития детей, посещающих группы компенсирующей направленности для детей с ТНР. С 15 сентября по 15 мая осуществляется организованная образовательная деятельность. Проводятся, как коррекционные логопедические занятия направлены на формирование правильного звукопроизношения, лексико-грамматических категорий и развитие связной речи, обучение грамоте, так и занятия по всем образовательным областям.

Обучение и воспитание детей с общим недоразвитием (ОНР) в группах компенсирующей направленности рассчитано на два учебных года.

Заведующий дошкольным учреждением ежегодно утверждает план работы учителя- логопеда, перспективное и календарно-тематическое планирование для работы с детьми группы компенсирующей направленности, план взаимодействия с педагогами и родителями.

Занятия организуются в трех формах: групповой, подгрупповой, индивидуальной. Для детей пяти лет старшей группы в течение недели проводится одно занятие по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи, одно занятие по обучению грамоте. Для детей шести лет подготовительной группы в течение недели организуются два занятия по обучению грамоте и одно занятие по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи. Эти занятия проводятся в групповой форме или подгруппами. На первом году обучения пятилетние дети с общим недоразвитием речи не могут полноценно овладевать учебным материалом на групповых занятиях со всей группой. Сказывается не только отставание в развитие речи, но и трудности концентрации внимания, памяти, быстрая утомляемость. Поэтому целесообразно для проведения групповых логопедических занятий делить группу на две подгруппы с учетом уровня речевого развития и индивидуальных способностей детей.

Индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения организуются с каждым ребенком с периодичностью два, три раза в неделю в зависимости от структуры дефекта и сложности коррекции.

Планирование коррекционной логопедической работы осуществляется с учетом комплексно-тематического планирования дошкольного образовательного учреждения, перспективного планирования для детей с ОНР старшего возраста - 5 лет, для детей с ОНР подготовительного возраста - 6 лет, календарно - тематическое планирование коррекционных логопедических занятий по формированию лексико - грамматических категорий и развитию связной речи для детей старшей группы, подготовительной группы, календарно - тематическое планирование коррекционных логопедических занятий по формированию фонетической стороны речи и обучению элементам грамоты для детей старшей группы, подготовительной группы.

2.2. Старшая группа

Приоритетным направлением в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи является образовательная область «речевое развитие», в которой задачи и содержание ориентированы именно на категорию детей с ТНР. Обучение детей по другим образовательным областям осуществляется в соответствии с Основной образовательной программой ДОУ, но с учетом особого внимания в организации образовательной деятельности на речевое развитие воспитанников.

Образовательная область «Речевое развитие»

В соответствии с ФГОС ДО, «речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы в старшей группе.

Обязательная часть

Виды деятельности	Задачи
	<i>Развитие импрессивной речи</i>
Расширение словаря	Уточнить и расширить запас представленный на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов. Обеспечить переход от накопительный представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. Расширить объем правильно произносимых существительных- названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам. Уточнить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия. Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания

	<p>действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возрастными глаголами.</p> <p>Учит различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их значению и по вопросам <u>«Какой? Какая? Какое?»</u>, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, мате риалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.</p> <p>Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов - антонимов.</p> <p>Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.</p> <p>Закрепить понятие «слово» и умение оперировать им.</p>
<p>Формирование и со- вершенствование грамматического строя речи</p>	<p>Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми глаголами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.</p> <p>Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. существительных с суффиксами <u>-онок-, -енок-, -ат-, -ят-</u>, глаголов с различными приставками.</p> <p>Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.</p> <p>Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.</p> <p>Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действий, распространять их однородными членами.</p> <p>Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.</p> <p>Сформировать понятие <u>«предложение»</u> и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из 2-3 слов (без предлога).</p>

Развитие просодической стороны речи

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Закрепить навык мягкого голосообразования.

Воспитывать умеренный темп речи. Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой и

звуконаполняемостью. Совершенствовать умение

различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных. Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, в свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из начала и конца слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой-звонкий, твердый-мягкий.

Закрепить понятия «звук», «гласный звук», «согласный звук». Сформировать понятия «звонкий согласный звук», «глухой согласный звук», «мягкий согласный звук», «твердый согласный звук».

	Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Закрепить понятие « <i>слог</i> » и умение оперировать им.
Обучение элементам грамоты	Закрепить понятие « <i>буква</i> » и представление о том, чем звук отличается от буквы. Познакомить детей с буквами. Совершенствовать навык составления букв из счетных палочек, выкладывания из шнуровок, бобов. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв. Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами. Сформировать навыки осознанного чтения слогов и предложений с пройденными буквами.
Развитие связной речи и навыков речевого общения	Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картине по предложенному педагогом или коллективно составленному плану. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функции речи.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Основным в содержании логопедических занятий в старшей группе является совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности. В качестве первостепенной задачи выдвигается развитие речи детей на основе дальнейшего расширения и уточнения словаря импрессивной и экспрессивной речи, возможностей дифференцированного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей (параллельно с формированием звукопроизношения и слухопроизносительных дифференцировок), различных синтаксических конструкций. Таким образом, коррекционная работа направлена на развитие различных компонентов языковой способности (фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, семантического).

В этот период начинается работа по формированию звукослового анализа и синтеза слова, а также звукобуквенного состава.

Обучение грамоте проводится на материале правильно произносимых звуков и слов.

2.3. Подготовительная группа

Приоритетным направлением в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи в подготовительной группе является совершенствование тех речевых навыков, которые были усвоены детьми в старшей группе, а также получение новых знаний, предусмотренных программой. Обучение детей по другим образовательным областям осуществляется в соответствии с Основной образовательной программой ДОУ, но с учетом особого внимания в организации образовательной деятельности на речевое развитие воспитанников.

Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы в подготовительной к школе группе.

Обязательная часть

Виды деятельности	Задачи
<i>Развитие импрессивной речи</i>	
Расширение словаря	Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем мире. Учить практическому овладению существительными с уменьшительно-ласкательными и увеличительными суффиксами; существительными с суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов. Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами антонимами и словами синонимами. Расширять представления о переносном значении многозначных слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова. Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительноласкательными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей. Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений. Способствовать практическому овладению простыми и основными сложными предложениями. Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм наречий, причастий. Закрепить понятие «слово» и умение оперировать им.
Совершенствование грамматического строя речи	Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предложениями. Совершенствовать умение образовывать и

	<p>использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами. Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности. Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.</p> <p>Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.</p> <p>Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.</p> <p>Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.</p> <p>Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.</p> <p>Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.</p>
<i>Развитие просодической стороны речи</i>	
<p>Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза</p>	<p>Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.</p> <p>Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.</p> <p>Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.</p> <p>Учить говорить в спокойном темпе.</p> <p>Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.</p> <p><i>Коррекция произносительной стороны речи</i></p> <p>Активизировать и совершенствовать движение речевого аппарата. Уточнить произношение звуков автоматизированных в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>Завершить автоматизацию правильного</p>

	<p>произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.</p> <p><i>Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов</i> Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных в начале и конце слов и над сложными словами с двумя стечениями согласных и введением их в предложения.</p> <p>Работать над трех, четырех и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой и введением их в предложения. <i>Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза</i></p> <p>Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданный звук.</p> <p>Закрепить представления о твердости и мягкости, глухости и звонко- стисогласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и месту образования.</p> <p>Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов.</p>
Развитие связной речи и коммуникативных навыков	<p>Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.</p> <p>Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.</p> <p>Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на вопросы полно и кратко.</p> <p>Закреплять умение составлять описательные рассказы, загадки о предметах, объектах.</p> <p>Совершенствовать навыки пересказа.</p>
Обучение элементам грамоты	<p>Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита. Развить навыки выкладывания букв из палочек и другого материала.</p> <p>Совершенствовать навык печатания букв.</p> <p>Научить разгадывать ребусы, кроссворды, читать по слогам.</p>

2.3 Преимущество в организации работы учителя - логопеда ДОУ

2.3.1 Взаимодействие участников коррекционно - образовательного процесса ДОУ

Коррекция речевых нарушений у дошкольников - процесс длительный и сложный. В последнее время все чаще отмечается сочетание речевых нарушений с нарушениями эмоционально-волевой сферы, поведенческими нарушениями у дошкольников, что значительно усложняет логопедическую

работу, требуется помощь и сопровождение медицинское, психологическое. Таким образом, результаты коррекционной работы зависят от ряда условий. Одним из них является активное взаимодействие учителя-логопеда не только с воспитателями группы компенсирующей направленности, но и другими специалистами дошкольного учреждения: медицинскими работниками, психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре.

Условно, можно выделить следующие аспекты данного взаимодействия:

- диагностико - проектировочный - стартовое, промежуточное и итоговое всестороннее обследование особенностей развития детей, отслеживание актуального и ближайшего уровней развития каждого воспитанника группы компенсирующей направленности, разработка групповых и индивидуальных программ (маршрутов) коррекции речи и неречевых процессов;
- коррекционно - воспитательный - реализация групповых и индивидуальных программ устранения недостатков в развитии воспитанников как составляющая целостного педагогического процесса ДОУ;
- оценочно - аналитический - оценка результатов коррекционно - воспитательной работы.

Цель диагностико - проектировочного аспекта как органичного компонента дошкольного образовательного процесса заключается в том, что она позволяет педагогам и родителям следить за ходом развития ребенка и осуществлять индивидуальный подход. Взаимодействие взрослых в данном контексте предусматривает выделение общих и частных (специфических) задач изучения и оценки уровня развития ребенка логопедом, воспитателями группы и другими специалистами дошкольного учреждения.

Общие задачи деятельности специалистов - изучение и комплексная оценка актуального уровня развития ребенка. Частные задачи учителя - логопеда на данном этапе - изучение и оценка уровня речевого развития ребенка; задачи воспитателей группы - педагогическое изучение и оценка уровня развития основных видов детской деятельности, установление их соответствия образовательной программе по данной возрастной группе; задачи медицинских работников - оценка соматического здоровья и состояния нервной системы ребенка в соответствии со средневозрастными критериями; частные задачи педагога-психолога - психологическое обследование ребенка и создание его психологического портрета; задачи музыкального руководителя - изучение и оценка уровня развития музыкально - ритмических способностей; задачи инструктора по физической культуре - изучение и оценка уровня физического развития и двигательных качеств.

Комплексная диагностическая деятельность является средством выявления особенностей и трудностей в развитии ребенка, под которые в перспективе выстраивается вся система коррекционно-воспитательной работы. Для этого используются следующие взаимодополняющие методы психолого-педагогической диагностики:

- наблюдение за ребенком в процессе разных видов деятельности и при выполнении специальных диагностических проб;
- изучение истории раннего общего, речевого развития ребенка и условий семейного воспитания;
- беседа с родителями;

- специальные диагностические задания;
- тесты.

Достоверность и объективность полученных диагностических данных определяется при соблюдении следующих условий:

- опоры на онтогенетические закономерности развития ребенка дошкольного возраста (закономерности психофизического развития в единстве возрастных и индивидуально типологических особенностей). Чтобы педагогу правильно оценить и интерпретировать полученные данные необходимо понимать причины, лежащие в основе наблюдаемых явлений (этиологический уровень диагностики), а также подвести полученные данные под ту или иную типологическую картину (типологический уровень);
- комплексный характер диагностического обследования. В процессе диагностики важно выявить и принять во внимание при дальнейшем планировании коррекционно-воспитательной работы тесные связи речевого и умственного, речевого и эмоционально-личностного, речевого и физического развития детей;
- оптимизация диагностического процесса и фиксации его результатов.

Обследование дошкольников специалистами дошкольного учреждения максимально приближено к привычным и естественным для детей видам деятельности (игровой, художественно-практической и т.д.)

Таким образом, грамотное решение диагностических задач и очерчивание «проблемного поля», в котором предстоит работать, во многом определяет успешность разработки учителем-логопедом совместно с другими специалистами ДОО индивидуальных и групповых коррекционных программ для детей с нарушениями речевого развития.

Коррекционно - воспитательный аспект взаимодействия учителя-логопеда и специалистов ДОО направлен на реализацию индивидуальных и групповых программ коррекционной работы с детьми группы компенсирующей направленности, имеющими речевые нарушения. Учитель - логопед выполняет основную роль в коррекции речевых нарушений, а также направляет, координирует деятельность специалистов ДОО и родителей, поручая им решение все более усложняющихся коррекционных задач, регулируя меру и качество общих педагогических влияний в целом. Специалисты, работающие с детьми группы компенсирующей направленности должны знать общие задачи, сущность коррекционно-речевой работы и уметь применять коррекционные приемы и технологии в повседневной деятельности. Существенную часть работы учителя - логопеда составляет формирование коррекционно - воспитательного компонента профессиональной компетенции специалистов ДОО - определенные профессиональные, личностные установки педагога, междисциплинарные знания, умения, опыт деятельности в области диагностики, профилактики и коррекции отклонений в речевом развитии ребенка, что помогает результативно решать комплекс взаимосвязанных задач в ходе коррекционной работы.

В целях формирования коррекционно - воспитательной деятельности педагогического коллектива ДОО учителем - логопедом используются следующие формы работы: тематические педсоветы, обучающие семинары-практикумы, тренинги, консультации, совместные занятия, мини-педсоветы с участием педагогов, индивидуальные беседы с педагогами, проводимые в рабочем порядке, представленные ежегодно в

годовом плане взаимодействия учителя-логопеда и специалистов ДОУ (Приложение 5, 6).

Значимую помощь в реализации профилактического и коррекционного воздействия логопед может получить от педагогического коллектива ДОУ, определив с педагогом - психологом основные задачи индивидуальной и групповой работы с детьми.

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Оценочно - аналитический аспект. Заключительный, итоговый этап коррекционно-речевой работы с детьми, имеющими речевые нарушения, предполагает определение общей и речевой готовности как предпосылок учебной деятельности. Проведение итоговой психологопедагогической и логопедической диагностики осуществляется с опорой на целевые ориентиры, т.е. возможные достижения ребенка на этапе завершения дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО. Важным является определение дальнейших путей логопедической работы, преемственность со школой.

Совместная деятельность учителя-логопеда и воспитателя группы компенсирующей направленности

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах: совместное составление перспективного плана работы на текущий период по всем направлениям; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно - развивающей работы; оснащение развивающего

предметного пространства в групповом помещении; еженедельные задания. Совместная коррекционная работа непосредственно учителя - логопеда и воспитателя в группе компенсирующей направленности предусматривает решение следующих задач:

- логопед формирует первичные речевые навыки у детей;
- воспитатель закрепляет сформированные речевые навыки.

В соответствии с этими задачами следует разделить функции логопеда и воспитателя.

Функции логопеда	Функции воспитателя
Изучение уровня речевых, познавательных, индивидуально - личностных особенностей детей, определение основных направлений и содержания работы с каждым ребенком.	Составление планов индивидуальной работы с ребенком на основании заключения логопеда.
Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи, работа над просодической стороной речи.	Отработка и закрепление полученных навыков на занятиях и в неорганизованных видах деятельности.
Коррекция звукопроизношения.	Систематический контроль за поставленными звуками в процессе всех режимных моментов.
Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.	Закрепление полученных навыков на индивидуальных и подгрупповых занятиях по заданию логопеда.
Устранение недостатков слоговой структуры слова.	Развитие способностей воспроизводить несложные ритмические рисунки в различных видах деятельности и на занятиях, закрепление полученных навыков на знакомом лексическом материале.
Определение семантического поля для работы в рамках изучаемой темы.	Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов.
Отработка новых лексико - грамматических категорий.	Включение отработанных грамматических конструкций в ситуацию естественного общения у детей.
Обучение связной речи.	Формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов, знакомство с художественной литературой, работа над пересказом и составлением всех видов рассказывания).
Предупреждение нарушений чтения и письма.	Включение заданий в занятия с учетом рекомендаций логопеда.
Формирование послогового чтения.	Закрепление навыков чтения и письма.
Развитие психологической базы речи	Развитие понимания речи, внимания,

(словесно - логического мышления, памяти, внимания, воображения).	памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале.
-------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.3.1 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Семья, как один из важнейших социальных институтов общества, оказывает огромное влияние при формировании полноценной личности. Развитие речи процесс сложный, во многом обусловленный воздействием окружающего социального общества.

Совместная работа логопеда с родителями определяет общий успех коррекционного обучения. Логопеду необходимо систематически встречаться с родителями, информировать их об успехах и трудностях в работе с их детьми. Комплексный подход к преодолению речевого дефекта предполагает активное участие в нем родителей, которым необходимо все знания, речевые навыки, умения детей, полученные во время занятий с логопедом и воспитателями, закрепить в повседневной жизни.

Задача учителя - логопеда состоит в том, чтобы помочь родителям осознать свою роль в процессе развития ребенка, выбрать правильное направление домашнего обучения, вооружить определенными знаниями и умениями, и некоторыми приемами преодоления речевого нарушения.

В ДОУ сложилась определенная система работы учителей - логопедов с родителями, которая включает в себя: собрания, консультации, открытые занятия, родительские клубы, информационные стенды. Перечисленные формы работы с родителями преследуют определенные цели и имеют регламентированные сроки, которые отражены в годовом плане работы с родителями.

Консультативно - просветительская деятельность учителя - логопеда в ДОУ является одной из форм взаимодействия с семьей. Просвещение родителей по вопросам формирования у ребенка фонетически, грамматически правильной, развернутой речи имеет огромное значение. Родители должны обладать определенными знаниями и представлениями об онтогенезе речевого развития. Консультативно - просветительская работа учителя - логопеда может осуществляться в разнообразных формах: беседы с родителями, консультации, консультативные стенды, размещение информации в интернет ресурсах (на сайте дошкольного учреждения, собственных блоках, сайтах).

Содержание представляемой родителям информации должно быть доступным для понимания. Организованная, таким образом, консультативно - просветительская работа учителя - логопеда в дошкольном учреждении способствует профилактике и снижению числа речевых нарушений у детей дошкольного возраста.

2.3.2 Система комплексного психолого - медико - педагогического сопровождения детей с общим недоразвитием речи в условиях образовательного процесса

Поддержка и сопровождение детей с нарушениями речи осуществляется специалистами: учителями - логопедами, педагогом-

психологом, инструктором по физической культуре, музыкальными руководителями, воспитателями по развитию речи и изобразительной деятельности, что позволяло осуществлять комплексный подход в работе с детьми.

Координирующим центром сопровождения детям является психолого-медикопедагогический консилиум (ПМПк) дошкольного учреждения.

Консилиум психолого - медико - педагогического сопровождения в дошкольном учреждении является самостоятельной организационной формой методической работы педагогического коллектива и взаимодействия специалистов, объединяющихся для психолого - медико - педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии в условиях ОУ, со специфическим кругом диагностико - воспитательных задач. Это систематически действующее, с постоянным составом участников, наделенное правом рекомендовать и контролировать совещание лиц, участвующих в учебно-воспитательной работе. Деятельность ПМПк дошкольного учреждения регламентирована: Международной Конвенцией о правах ребенка; Законом РФ «Об образовании»; письмом МО РФ № 27/901-6 от 27.03.2000 г. «О психолого -медико - педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения; уставом и концепцией ОУ; договором между ПМПк и территориальным психолого - медико - педагогическим консилиумом; договором между ДОУ и родителями (законными представителями).

ПМПк создается на базе ДОУ приказом руководителя образовательного учреждения при наличии соответствующих специалистов.

Свою деятельность Консилиум осуществляет во взаимодействии с медицинской, логопедической и психологическими службами ДОУ, педагогическим советом ДОУ и всеми звеньями учебно-воспитательного процесса.

Консилиум собирается для постановки педагогического диагноза и выработки коллективного решения о мерах педагогического воздействия;

- консультирует родителей, воспитателей, специалистов ДОУ по вопросам профилактики, лечения, а также организации помощи и педагогической поддержки детям с особыми нуждами;
- готовит документы на ТПМПК в случае неясного диагноза или при отсутствии положительной динамики в развитии и воспитании ребенка.

Диагностическая функция консилиума включает в себя разработку проекта педагогической коррекции в виде ряда воспитательных мер, рекомендуемых воспитателям, родителям, педагогам (рекомендации), и Программы индивидуальной коррекционной работы с ребенком.

В работе консилиума важна не столько оценка психического, физического, речевого развития ребенка, главное - определение основных направлений, форм и сроков коррекционно - развивающего процесса.

В задачи консилиума входят:

- организация и проведение комплексного изучения личности ребенка с использованием диагностических методик психологического, педагогического, клинического обследования;
- выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии и (или) состояния декомпенсации;
- выявление уровня и особенностей развития познавательной деятельности, памяти, внимания, работоспособности, эмоционально-личностной зрелости, уровня развития речи воспитанников;

- выявление резервных возможностей ребенка, разработка рекомендаций воспитателям и другим специалистам для обеспечения индивидуального подхода в процессе воспитания и обучения;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в ДОУ возможностей;
- выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для коррекции недостатков развития и для организации коррекционно-развивающего процесса;
- выбор оптимальных для развития ребенка образовательных программ, соответствующих его готовности к обучению в зависимости от состояния его здоровья, индивидуальных особенностей его развития, адаптивности к ближайшему окружению;
- обеспечение общей коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса, что предполагает активизацию познавательной деятельности детей, уровня их умственного и речевого развития, нормализацию деятельности, коррекцию недостатков эмоционально-личностного развития;
- утверждение и согласование планов работы различных специалистов, разработка единого плана работы ДОУ;
- определение путей интеграции детей в группы, работающие по основным образовательным программам, при положительной динамике и компенсации недостатков развития;
- профилактика физических, интеллектуальных и психологических перегрузок, эмоциональных срывов, организация лечебно-оздоровительных мероприятий;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень его учебной успешности, подробного заключения о состоянии развития и здоровья воспитанников для представления в психолого - медико - педагогическую консультацию.

Взаимодействие учителя логопеда и других участников образовательного процесса с территориальной - психолого - медико - педагогической комиссией (ТПМПК)

ТПМПК является главной по отношению к ПМПк образовательных учреждений, осуществляет свою деятельность на основе договора с учредителем.

Учитель - логопед, направляет на ТПМПК детей, имеющих речевые нарушения для уточнения речевого заключения и определения путей дальнейшего сопровождения. Формирование в ДОУ групп компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи организуется на основании рекомендаций ТПМПК, выданных по результатам обследования специалистов, входящих в состав ТПМПК.

По результатам диагностики, отображенным в статистическом отчете ДОУ, ТПМПК отслеживает качество и результативность коррекционной логопедической работы, организует в преемственности со школой дальнейшее сопровождение детей, посещавших группы компенсирующей направленности, при необходимости определяет программу обучения.

III. Организационный раздел

3.1 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды логопедического кабинета и групп компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи

Эффективное преодоление речевых нарушений в ходе коррекционной логопедической работы во многом зависит от созданной предметно-развивающей среды, которая должна способствовать коррекции речевых нарушений, речевому развитию и соответствовать требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования.

Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды логопедического кабинета и групп компенсирующей направленности с учетом особенностей и коррекции недостатков речевого развития - необходимое условие качественной коррекционной работы в детском саду. Правильно организованная предметно-пространственная среда развивает интеллектуальную, нравственно-волевую и эмоциональную сферы личности дошкольника и должна быть, в контексте с ФГОС, содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Создание развивающей среды является одной из задач коррекционной программы, которая реализуется на логопедических занятиях. Для организации предметной среды логопедического кабинета разработан дизайн - проект «Предметно-развивающая среда логопедического кабинета в контексте с ФГОС «Страна семи гномов», для пополнения и оснащения кабинета и групп имеются «Паспорт логопедического кабинета» и «Паспорта групп компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи» обеспечивающий максимальную реализацию образовательного потенциала пространства кабинета, что способствует оптимальной речевой коррекции при становлении базовых характеристик личности каждого ребенка и формированию у него предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения дошкольного образования. При отборе предметного содержания развивающей среды специалисты ориентированы на «зону ближайшего развития», то есть на завтрашние возможности детей.

3.2 Обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Для реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи - общим недоразвитием речи), используется комплект методической литературы, дидактические материалы, в том числе и авторские пособия учителей- логопедов (*«Мир цветных звуков» - многофункциональное пособие песочный стол с подсветкой и функциональной игровой панелью, предназначенной для закрепления навыков звукобуквенного анализа и синтеза*).

С целью комплексного воздействия на все анализаторные системы ребенка используются интерактивные формы работы, в том числе с использованием технических средств (компьютера, аудиотехники).

Перечень методического сопровождения для реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ (с нарушениями речи).

Методическое обеспечение образовательной программы

Наименования	Названия
Коррекционно развивающие программы	<p>Учебно-методические пособия, программы для реализации Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушениями речи используются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), Н.В.Нищевой, 2015г.; - Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР, Н.В.Нищевой, 2015г.; - Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая учителя-логопеда, Н.В.Нищевой, 2015г.; - Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников, Н.В.Нищевой, 2015г.; - Развитие речи дошкольника: Методическое пособие с иллюстрациями. <u>Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.Е., 2000г.</u> <p>Рекомендации по коррекции звукопроизношения, развитию артикуляционной моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста Е.А. Пожиленко.</p> <p>К Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушениями речи используются учебнометодические пособия для детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тетради - тренажеры для автоматизации произношения и дифференциации звуков, Н.В.Нищевой; - альбомы упражнений по обучению грамоте детей старшей, подготовительной логогруппы О.С. Гомзяк; - логопедические альбомы Н.Э. Теремковой для детей с ОНР , направленные на развитие лексико-грамматических категорий, связной речи; - комплект пособий по автоматизации звуков Л.А. Комаровой; -комплект Домашние логопедические тетради «Учим звуки» Е.А. Азовой, О.О. Черновой для автоматизации и дифференциации звуков. Программа обеспечена на - 90%.
Парциальные программы	<p>Дополнительные парциальные программы, реализуемые в ДОУ (включены с учётом мнений педагогов и родителей воспитанников ДОУ)</p>

	<p>По образовательной области «Познавательное развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ С.Н. Николаева «Юный эколог». ■ Программа «Конструирование и ручной труд» (Л.В. Куцакова). <p>По образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Ладушки» (2-8 лет): <ul style="list-style-type: none"> ■ А.И. Буренина «Ритмическая мозаика». Программа по ритмической пластике для детей с 5-7 лет <p>По образовательной области «Физкультурное развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Парциальная программа Л.И. Пензулаева, Физическая культура в детском саду 3-5 года ФГОС ■ Парциальная программа М.Д. Маханева «Воспитание здорового ребёнка». <p>По образовательной области «Социально-личностного развития»</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Программа адаптированного вида, по гражданскопатриотическому воспитанию для детей с 4-7 лет «Маленький гражданин большой Сибири» разработанная на основании программы «Мы живем в России». Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова. (Программа и адаптированная в МБДОУ ЦР №25 г.Саянска. Программа реализуется в МДОУ №1 в рамках партнёрского проекта с МБДОУ ЦР №25 г.Саянска). <p>По образовательной области «Речевое развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Программа Обучение грамоте «На пороге школы» 5-8 лет, Т.И. Гризик
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

№	Наименование	Автор	Издательство	Год изд.
Программы				
1	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3-7 лет,	Н.В. Нищева	Детство-Пресс	2015
2	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушениями речи.	Курендова О.С. Николаева Т.В.		2015

Диагностические материалы				
3	Методическая разработка. Комплект диагностического материала для обследования речи детей пяти и шести лет.	Курендова ОС. Николаева Т.В.		2014
Методическая литература				
4	Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 1. Организационные вопросы программно-методического обеспечения.	Под ред. Сековец Л.С.	М.: АРКТИ	2005
5	Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 2. Обучение детей с общим недоразвитием речи в условиях ДОУ.	Под ред. Сековец Л.С.	М.: АРКТИ	2006
6	Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР	Н.В.Нищева	Детство-Пресс	2015
7	Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников.	Жукова НС. Мастюкова ЕМ. Филичева Т.Б.	Екатеринбург.: ЛИТУР	2005
8	Волшебный мир звуков и слов: Пособие для логопедов.	Пожиленко Е.А.	М.: ВЛАДОС	2002
9	Научите меня говорить правильно. Пособие по логопедии.	Крупенчук О.И.	СПб.: «Литера»	2004
10	Дыхание и речь. Работа над дыханием в комплексной методике коррекции звукопроизношения.	Воробьева ТА. Воробьева П.А.	СПб.: «Литера»	2014
11	Методические рекомендации по постановке у детей звуков.	Пожиленко Е.А.	СПб.: КАРО	2009
12	Фронтальные логопедические	Лылова Л.С.	Воронеж.: издатель ИП	2012

	занятия с детьми дошкольного возраста.		Лакоце-нина Н.А.	
13	Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия с детьми дошкольного возраста.	Лылова Л.С.	Воронеж.: издатель ИП Лакоце-нина Н.А.	2012
14	Коррекция произношения звуков. Индивидуальная работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.	Коноваленко В.В. Коноваленко С. В.	М.: ГНОМ	2011
15	Дифференциация свистящих и шипящих звуков.	Шаблыко Е.И.	М.: ТЦ Сфера	2012
16	Дифференциация сонорных звуков.	Шаблыко Е.И.	М.: ТЦ Сфера	2012
17	Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников.	Агранович З.Е.	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС	2012
18	Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР	Агранович З.Е.	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС	2013
Альбомы и рабочие тетради для работы с детьми				
19	Серия домашних логопедических тетрадей для закрепления произношения трудных звуков у детей 5-7 лет «Учим звуки» (8 тетрадей).	Азова Е.А. Чернова О.О.	М.: ТЦ Сфера	2010
20	Альбомы дошкольников по автоматизации звуков в игровых упражнениях (10 альбомов).	Комарова Л.А.	М.: ГНОМ и Д	2009
21	Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР (4 альбома).	Теремкова Н.Э.	М.: ГНОМ	2011

22	Говорим правильно в 6-7 лет. Альбомы по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы (3 альбома)	Гомзьяк ОС.	М.: ГНОМ	2013
----	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------	----------	------

3.4 Режим дня. Ежедневная организация жизни и деятельности детей в течение дня в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, предусматривающих личностно-ориентированные подходы к организации всех видов деятельности

Режим дня и расписание коррекционно - образовательного процесса в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи строится с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, коррекционно-развивающих задач, в соответствии с положением СанПиН 2.4.3049-13.

Режим дня организуется с учетом 12-часового пребывания воспитанников в дошкольном учреждении.

Занятия организуются с учетом максимально допустимого объема недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста с 5-6 лет осуществляться в первую и во второй половине дня после дневного сна. Максимальный объем образовательной нагрузки в первой половине дня 45 минут, и во вторую половину дня 25 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста с 6-8 лет осуществляться в первую и во второй половине дня после дневного сна. Максимальный объем образовательной нагрузки в первой половине дня 1.30 минут, и 30 минут во вторую половину дня. Форма проведения - групповая и подгрупповая. Время занятия не более 25 минут. На занятии проводится физкультурная минутка. Перерыв между занятиями 10 минут. Занятия с детьми организуются воспитателями в группе. Занятия по развитию речи, изобразительной деятельности (рисованию и лепке) организуются в специально оборудованных кабинетах. Физкультурная и музыкальная деятельность проводится в музыкальном и спортивном зале инструктором по физической культуре и музыкальным руководителем. Музыкальная деятельность - *2 раза в неделю*. Физическая культура (двигательная и игровая деятельность) - *3 раза в неделю*. Один раз в неделю 1 занятие на улице. Восприятие художественной литературы (включает беседу, заучивание, рассматривание картин и иллюстраций, театрализованную деятельность и др.) - *проводится ежедневно в режимных моментах*. Коррекция и развитие речевых нарушений осуществляется учителем-логопедом на групповых, подгрупповых и индивидуальных занятиях в специально оборудованном кабинете, в первую половину дня. Индивидуальные развивающие занятия с детьми, по заданию учителя-логопеда, организуются воспитателями в группе во вторую половину дня.

Подгрупповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми организуются и педагогом-психологом.

На первом году обучения дети с ОНР II, III уровня речевого развития не могут полноценно овладевать материалами на групповых занятиях со всей группой, сказывается не только отставание в развитие речи, но и трудности в концентрации внимания, памяти, быстрая истощаемость и утомляемость. Целесообразно для проведения групповых занятий делить группу на две подгруппы с учетом уровня речевого развития и индивидуальных возможностей детей.

Групповые помещения, логопедические кабинеты (площадь, освещение, мебель, оборудование) соответствуют требованиям СанПиН 2.4.3049-13

Список используемой литературы для разработки программы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки от 17 октября 2013 г. N 1155;
 2. Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012г;
 3. Н.В. Нищева. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 8 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО, Санкт-Петербург: ДетствоПресс, 2015. -240с.
 4. Н.В. Нищева. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР с 3 до 8 лет в соответствии с ФГОС ДО, Санкт-Петербург: Пресс-Детство, 2015.
- Проектирование основной адаптированной образовательной программы на основе программы Н.В. Нищевой. Детство -Пресс, 2015г.