

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 69»

Принято решением
педагогического совета
№ от « » 2016 года



Утверждена
заведующим МБДОУ №69
Н.В. Гайдова

Приказ №
от « » 2016 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧИТЕЛЯ — ЛОГОПЕДА
НА 2016 — 2017 УЧ. ГОД
(ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ
ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ ГРУППА)**

Учитель-логопед:
Маницкая Е.Г.
(высшая квалификационная категория)

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

«Рабочая программа для детей с речевыми нарушениями» разработана для подготовительной логопедической группы, в которой воспитываются дети с речевыми нарушениями от 6 до 7 лет, имеющие клинико-педагогические диагнозы ОНР.

«Программа» **содержит** материал для организации коррекционно-логопедической деятельности в подготовительной логопедической группе МБДОУ № 69 города Ростова-на-Дону. Коррекционная деятельность включает логопедическую работу и работу по образовательным областям, соответствующим ФГОС ДО, представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Разработанная на основе ФГОС ДО, данная рабочая программа учителя-логопеда, обеспечивает разностороннее развитие ребенка с речевыми расстройствами и подготовку его к школьному обучению.

Коррекционная помощь детям с отклонениями в развитии является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена ростом числа детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте. Это обуславливает актуальность «Программы» и необходимость ее внедрения в практику образования.

«Программа» **разрабатывалась** с учетом концептуальных положений общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии. Она базируется:

- на современных представлениях лингвистики о языке как важнейшем средстве общения людей, освоения окружающей действительности и познания мира,
- на философской теории познания, теории речевой деятельности: о взаимосвязях языка и мышления, речевой и познавательной деятельности.

В основе «Программы» лежит психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающей интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование «чувства языка».

«Программой» **предусматривается** разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Цель реализации «Программы» - проектирование модели логопедической коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с речевыми нарушениями, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности. Коррекционно-образовательный процесс представлен в «Программе» как целостная структура, а сама «Программа» является комплексной.

Задачи «Программы»:

- способствовать общему развитию дошкольников с речевыми нарушениями, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе,
- создать благоприятные условия для развития детей-логопатов в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями,
- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром,
- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

Решение конкретных задач коррекционно-логопедической работы возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов коррекционного процесса, а также при участии родителей в реализации программных требований.

Решение данных задач позволит сформировать у детей подготовительной логопедической группы психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей общеобразовательную программу, а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформулированы в Концепции дошкольного воспитания.

Теоретической основой «Программы» стали:

- концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений,
- учение об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей,
- концепция соотношения мышления и речи,
- концепция о целостности языка как системы и роли речи в психическом развитии ребенка,
- концепция о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе развития ребенка,
- современные представления о структуре речевого дефекта.

Исходя из ФГОС ДО в «Программе» **учитываются:**

- индивидуальные потребности ребенка с речевыми нарушениями, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования,
- возрастная адекватность дошкольного образования,
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования,
- возможности освоения ребенком с нарушениями речи «Программы» на разных этапах ее реализации,
- специальные условия для получения образования детьми с речевыми нарушениями, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществление квалифицированной коррекции нарушений их развития.

«Программа» составлена на основе **программ коррекционной работы:**

- Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием».
- Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада».

Согласно им коррекционная работа в подготовительной логопедической группе осуществляется на

- фронтальных занятиях,
- подгрупповых занятиях,
- индивидуальных занятиях.

Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе включены в общую сетку занятий, проводятся 2 раза в неделю в первой половине дня, что соответствует требованиям СанПин. Их содержание направлено на развитие фонематического слуха детей, развитие их лексико-грамматических категорий, связной речи и пронизано лексико-тематическим планированием.

Коррекционная работа в подготовительной логопедической группе строится по периодам:

- 1 период - сентябрь-ноябрь, 20 занятий,
- 2 период - декабрь - февраль, 22 занятия,
- 3 период - март - май, 18 занятий.

Дети с ОНР помимо фронтальных логопедических занятий, посещают так же **подгрупповые логопедические занятия**, которые по своему содержанию дублируют фронтальные, уточняя и закрепляя речевые умения и навыки детей.

На **индивидуальных занятиях** осуществляется коррекция нарушенного звукопроизношения детей: постановка звуков, их автоматизация и развитие фонематического слуха детей-логопатов. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация требований здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

Работа учителя-логопеда по коррекции и развитию речи строится по следующим направлениям:

- коррекция нарушенного звукопроизношения,
- развитие просодической стороны речи и речевого дыхания,
- формирование фонематических процессов и подготовка к обучению в школе,
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса,
- формирование грамматических представлений,
- развитие связной речи,
- развитие мелкой моторики пальцев рук.

Логопедическая работа с детьми подготовительной логопедической группы имеет

№ п/п	ОНР
1.	-коррекция нарушенного звукопроизношения
2.	-развитие просодической стороны речи и речевого дыхания
3.	-формирование фонематических процессов и подготовка к обучению в школе
4.	-уточнение, обогащение и активизация лексического запаса уточнение, обогащение и активизация лексического запаса
5.	-формирование грамматических представлений
6.	-развитие связной речи
7.	-развитие мелкой моторики пальцев рук

следующие направления коррекционной работы: _____

В коррекционно-развивающей логопедической работе с детьми активно используются следующие **технологии:**

- моделирование, схематизация и иллюстрирование,
- кинезиология,
- автоматизация звуков с использованием тактильно-кинестетической стимуляции,
- ИКТ,
- метод замещающего онтогенеза,

Характеристика детей с общим недоразвитием речи.

Общее недоразвитие речи - различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к её звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте.

Впервые теоретическое обоснование общего недоразвития речи было сформулировано в результате многоаспектных исследований различных форм речевой патологии у детей дошкольного и школьного возраста, проведенных Р. Е. Левиной и коллективом научных сотрудников НИИ дефектологии (Н.А. Никашина, Г. А. Каше, Л. Ф. Спирина, Г. И. Жаренкова и др.) в 50-60-х годах 20 века. Отклонения в формировании речи стали рассматриваться как нарушения развития, протекающие по законам иерархического строения высших психических функций. С позиций системного подхода был решен вопрос о структуре различных форм патологии речи в зависимости от состояния компонентов речевой системы.

Правильное понимание структуры ОНР, причин, лежащих в его основе, различных соотношений первичных и вторичных нарушений необходимо для отбора детей в специальные учреждения, для выбора наиболее эффективных приемов коррекции и для предупреждения возможных осложнений в школьном обучении.

ОНР может наблюдаться при наиболее сложных формах детской речевой патологии: алалии, афазии, а также ринолалии, дизартрии - в тех случаях, когда выявляется одновременно

недостаточность словарного запаса, грамматического строя и пробелы в фонетико - фонематическом развитии.

Несмотря на различную природу дефектов, у этих детей имеются типичные проявления, указывающие на системное нарушение речевой деятельности. Одним из ведущих признаков является более позднее начало речи: первые слова проявляются к 3 - 4, а иногда и к 5 годам. Речь аграмматична и недостаточно фонетически оформлена. Наиболее выразительным показателем является отставание экспрессивной речи при относительно благополучном, на первый взгляд, понимании обращенной речи. Речь этих детей малопонятна. Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом, без специального обучения, резко падает. Однако дети достаточно критичны к своему дефекту.

Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий.

У наиболее слабых детей низкая активность припоминания может сочетаться с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно- логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Наряду с общей соматической ослабленностью им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости выполнения. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции.

Дети с общим недоразвитием речи отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Например, перекачивание мяча с руки на руку, передача его с небольшого расстояния, удары об пол с попеременным чередованием; прыжки на правой и левой ноге, ритмические движения под музыку.

Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики. Обнаруживается замедленность, застревание на одной позе.

Правильная оценка неречевых процессов необходима для выявления закономерностей атипичного развития детей с общим недоразвитием речи и в то же время для определения их компенсаторного фона.

Детей с общим недоразвитием речи следует отличать от детей, имеющих сходные состояния - временную задержку речевого развития. При этом следует иметь в виду, что у детей с общим недоразвитием речи в обычные сроки развивается понимание обиходно-разговорной речи, интерес к игровой и предметной деятельности, эмоционально избирательное отношение к окружающему миру.

Одним из диагностических признаков может служить диссоциация между речевым и психическим развитием. Это проявляется в том, что психическое развитие этих детей, как правило, протекает более благополучно, чем развитие речи. Их отличает критичность к речевой недостаточности. Первичная патология речи тормозит формирование потенциально сохраненных умственных способностей, препятствуя нормальному функционированию речевого интеллекта. Однако по мере формирования словесной речи и устранения собственно речевых трудностей их интеллектуальное развитие приближается к норме.

Чтобы отграничить проявление общего недоразвития речи от замедленного речевого развития, необходимы тщательное изучение анамнеза и анализ речевых навыков ребенка.

В большинстве случаев в анамнезе не содержится данных о грубых нарушениях центральной нервной системы. Отмечается лишь наличие негрубой родовой травмы, длительные соматические заболевания в раннем детстве. Неблагоприятное воздействие речевой среды, просчеты воспитания,

дефицит общения также могут быть отнесены к факторам, тормозящим нормальный ход речевого развития. В этих случаях обращает на себя внимание, прежде всего, обратимая динамика речевой недостаточности.

У детей с задержкой речевого развития характер речевых ошибок менее специфичен, чем при общем недоразвитии речи.

Преобладают ошибки типа смешения продуктивной и непродуктивной форм множественного числа («стулы», «листы»), унификация окончаний родительного падежа множественного числа («карандашов», «птичков», «деревов»). У этих детей отстает от нормы объем речевых навыков, для них характерны ошибки, свойственные детям более младшего возраста.

Несмотря на определенные отклонения от возрастных нормативов (в особенности в сфере фонетики), речь детей обеспечивает ее коммуникативную функцию, а в ряде случаев является достаточно полноценным регулятором поведения. У них более выражены тенденции к спонтанному развитию, к переносу выработанных речевых навыков в условия свободного общения, что позволяет скомпенсировать речевую недостаточность до поступления в школу.

Классификация ОНР

Р. Е. Левиной и сотрудниками разработана периодизация проявлений общего недоразвития речи: от полного отсутствия речевых средств общения до развернутых форм связной речи с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития.

Выдвинутый Р. Е. Левиной подход позволил отойти от описания лишь отдельных проявлений речевой недостаточности и представить картину аномального развития ребенка по ряду параметров, отражающих состояние языковых средств и коммуникативных процессов. На основе поэтапного структурно-динамического изучения аномального речевого развития раскрыты также специфические закономерности, определяющие переход от низкого уровня развития к более высокому.

Каждый уровень характеризуется определенным соотношением первичного дефекта и вторичных проявлений, задерживающих формирование зависящих от него речевых компонентов. Переход с одного уровня на другой определяется появлением новых языковых возможностей, повышением речевой активности, изменением мотивационной основы речи и ее предметно-смыслового содержания, мобилизацией компенсаторного фона.

Индивидуальный темп продвижения ребенка определяется тяжестью первичного дефекта и его формой.

Наиболее типичные и стойкие проявления ОНР наблюдаются при алалии, дизартрии и реже - при ринолалии и заикании.

Выделяют три уровня речевого развития, отражающие типичное состояние компонентов языка у детей дошкольного и школьного возраста с общим недоразвитием речи.

Первый уровень речевого развития. Речевые средства общения крайне ограничены. Активный словарь детей состоит из небольшого количества нечетко произносимых обиходных слов, звукоподражаний и звуковых комплексов. Широко используются указательные жесты, мимика. Дети пользуются одним и тем же комплексом для обозначения предметов, действий, качеств, интонацией и жестами, обозначая разницу значений. Лепетные образования в зависимости от ситуации можно расценить как однословные предложения.

Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует. Названия действий заменяются названиями предметов (открывать - «древ» (дверь), и наоборот - названия предметов заменяются названиями действий (кровать - «спать»). Характерна многозначность употребляемых слов. Небольшой запас слов отражает непосредственно воспринимаемые предметы и явления.

Дети не используют морфологические элементы для передачи грамматических отношений. В их речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. «Фраза» состоит из лепетных элементов, которые последовательно воспроизводят обозначаемую ими ситуацию с привлечением поясняющих жестов. Каждое используемое в такой «фразе» имеет многообразную соотнесенность и вне конкретной ситуации понято быть не может.

Пассивный словарь детей шире активного. Однако исследованием Г.И. Жаренковой показана ограниченность импрессивной стороны речи детей, находящихся на низком уровне речевого развития.

Отсутствует или имеется лишь в зачаточном состоянии понимание значений грамматических

изменений слова. Если исключить ситуационно ориентирующие признаки, дети оказываются не в состоянии различить формы единственного и множественного числа существительных, прошедшего времени глагола, формы мужского и женского рода, не понимают значения предлогов. При восприятии обращенной речи доминирующим оказывается лексическое значение. Звуковая сторона речи характеризуется фонетической неопределенностью. Отмечается нестойкое фонетическое оформление. Произношение звуков носит диффузный характер, обусловленный неустойчивой артикуляцией и низкими возможностями их слухового распознавания. Число дефектных звуков может быть значительно большим, чем правильно произносимых. В произношении имеются противопоставления лишь гласных - согласных, ротовых - носовых, некоторых взрывных - фрикативных. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии.

Задача выделения отдельных звуков для ребенка с лепетной речью в мотивационном и познавательном отношении непонятна и невыполнима.

Отличительной чертой речевого развития этого уровня является ограниченная способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

Второй уровень речевого развития. Переход к нему характеризуется возросшей речевой активностью ребенка. Общение осуществляется посредством использования постоянного, хотя все еще искаженного и ограниченного запаса общеупотребительных слов.

Дифференцированно обозначаются названия предметов, действий, отдельных признаков. На этом уровне возможно пользование местоимениями; а иногда союзами, простыми предлогами в элементарных значениях. Дети могут ответить на вопросы по картине, связанные с семьей, знакомыми событиями окружающей жизни.

Речевая недостаточность отчетливо проявляется во всех компонентах. Дети пользуются только простыми предложениями, состоящими из 2 - 3, редко 4 слов. Словарный запас значительно отстает от возрастной нормы: выявляется незнание многих слов, обозначающих части тела, животных и их детенышей, одежды, мебели, профессий.

Отмечаются ограниченные возможности использования предметного словаря, словаря действий, признаков. Дети не знают названий цвета предмета, его формы, размера, заменяют слова близкими по смыслу.

Отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций:

- смешение падежных форм («едет машину» вместо «на машине»);
- нередко употребление существительных в именительном падеже, а глаголов в инфинитиве или форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени;
- в употреблении числа и рода глаголов, при изменении существительных по числам («два каси» - два карандаша, «де тун» - два стула);
- отсутствие согласования прилагательных с существительными, числительных с существительными.

Много трудностей испытывают дети при пользовании предложными конструкциями: часто предлоги опускаются вообще, а существительное при этом употребляется в исходной форме («книга идет то» - книга лежит на столе); возможна и замена предлога («гиб лятет на далеви» - гриб растет под деревом). Союзы и частицы употребляются редко.

Понимание обращенной речи на втором уровне значительно развивается за счет различения некоторых грамматических форм (в отличие от первого уровня), дети могут ориентироваться на морфологические элементы, которые приобретают для них смысловозначительное значение. Это относится к различению и пониманию форм единственного и множественного числа существительных и глаголов (особенно с ударными окончаниями), форм мужского и женского рода глаголов прошедшего времени. Затруднения остаются при понимании форм числа и рода прилагательных.

Значения предлогов различаются только в хорошо знакомой ситуации. Усвоение грамматических закономерностей в большей степени относится к тем словам, которые рано вошли в активную речь детей.

Фонетическая сторона речи характеризуется наличием многочисленных искажений звуков, замен и смешений. Нарушено произношение мягких и твердых звуков, шипящих, свистящих, аффрикат, звонких и глухих («пат книга» - пять книг; «папутька» - бабушка; «дупа» - рука). Проявляется

диссоциация между способностью правильно произносить звуки в изолированном положении и их употреблением в спонтанной речи.

Типичными остаются и затруднения в усвоении звуко-слоговой структуры. Нередко при правильном воспроизведении контура слов нарушается звукозаполняемость: перестановка слогов, звуков, замена и уподобление слогов («морашки» - ромашки, «кукика» - клубника). Многосложные слова редуцируются.

У детей выявляется недостаточность фонематического восприятия, их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом.

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Характерным является недифференцированное произнесение звуков (в основном это свистящие, шипящие, аффрикаты и соноры), когда один звук заменяет одновременно два или несколько звуков данной или близкой фонетической группы.

Например, мягкий звук с', сам еще недостаточно четко произносимый, заменяет звук с («сяпоги»), ш («сюба» вместо шуба), ц («сяпля» вместо цапля), ч («сяйник» вместо чайник), щ («сетка» вместо щётка); замены групп звуков более простыми по артикуляции. Отмечаются нестойкие замены, когда звук в разных словах произносится по-разному; смешения звуков, когда изолированно ребенок произносит определенные звуки верно, а в словах и предложениях их взаимозаменяет.

Правильно повторяя вслед за логопедом трех-четырёхсложные слова, дети нередко искажают их в речи, сокращая количество слогов (Дети слепили снеговика. - «Дети сипили новика»). Множество ошибок наблюдается при передаче звукозаполняемости слов: перестановки и замены звуков и слогов, сокращения при стечении согласных в слове.

На фоне относительно развернутой речи наблюдается неточное употребление многих лексических значений. В активном словаре преобладают существительные и глаголы. Недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов и действий. Неумение пользоваться способами словообразования создает трудности в использовании вариантов слов, детям не всегда удается подбор однокоренных слов, образование новых слов с помощью суффиксов и приставок. Нередко они заменяют название части предмета названием целого предмета, нужное слово другим, сходным по значению.

В свободных высказываниях преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные конструкции.

Отмечается аграмматизм: ошибки в согласовании числительных с существительными, прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Большое количество ошибок наблюдается в использовании как простых, так и сложных предлогов.

Понимание обращенной речи значительно развивается и приближается к норме. Отмечается недостаточное понимание изменений значения слов, выражаемых приставками, суффиксами; наблюдаются трудности в различении морфологических элементов, выражающих значение числа и рода, понимание логико-грамматических структур, выражающих причинноследственные, временные и пространственные отношения.

Описанные пробелы в развитии фонетики, лексики и грамматического строя у детей школьного возраста проявляются более отчетливо при обучении в школе, создавая большие трудности в овладении письмом, чтением и учебным материалом.

Таким образом, разработанная нами в соответствии с ФГОС ДО «Программа» **направлена**:

- охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее развитие, коррекцию нарушений речевого развития,
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от тяжести речевого нарушения,
- раскрытие потенциальных возможностей каждого ребенка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в организации всех форм образовательной деятельности и формирование уровня готовности к школе,
- использование адекватной возрастным, типологическим и индивидуальным возможностям детей с речевыми нарушениями модели образовательного процесса, основанной на реализации деятельностного и онтогенетического принципов, принципа единства диагностики,

коррекции и развития,

- реализацию преемственности содержания общеобразовательных программ ДО и НОО,
 - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Целенаправленная и последовательная работа по всем направлениям развития детей с нарушениями речи в МАДОУ обеспечивается целостным содержанием «Программы».

Планируемые результаты освоения «Программы»: целевые ориентиры.

Логопедическая работа: ребенок

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению,
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира,
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные,
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением,
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл пословиц и поговорок,
- правильно употребляет грамматические формы слова, продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели,
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные,
- умеет строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов,
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов с соблюдением цельности и связности высказывания,
- умеет составлять творческие рассказы,
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам,
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа, осуществляет операции фонематического синтеза,
- владеет понятиями: слог, слово, предложение,
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов,
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений,
- знает печатные буквы, умеет их воспроизводить,
- правильно произносит и употребляет в речи все звуки языка, в соответствии с онтогенезом,
- воспроизводит слова различной звуко-слоговой структуры: изолированно и в условиях контекста.

Образовательная область: речевое развитие - ребенок

- самостоятельно получает новую информацию,
- правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении,
- грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения,
- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей,
- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения,
- объясняет значения знакомых многозначных слов,
- пересказывает литературные произведения по иллюстративному материалу, содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей,
- пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые и интонационно-образные средства выразительности речи,
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по их серии, используя графические схемы, наглядные опоры,
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет

с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта».

- обладает языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

Содержание «Рабочей программы» направлено на реализацию следующих **принципов воспитания и обучения** детей с речевыми нарушениями:

1. структурно - системный - согласно которому речь рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединенных в единое целое,
2. принцип комплексности - предполагает комплексное воздействие различных технологий,
3. принцип дифференциации - раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями и проблемами,
4. принцип концентризма - предполагает распределение учебного материала по относительно замкнутым циклам - центрам, речевой материал располагается в пределах одной лексической темы независимо от вида деятельности,
5. принцип последовательности - реализуется в построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному,
6. принцип коммуникативности - заключается в уподоблении процесса обучения процессу реальной коммуникации.
7. принцип доступности - определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями обучения и воспитания.
8. принцип индивидуализации - предполагает ориентацию на три вида индивидуализации: личностную, субъектную, индивидуальную.
9. принцип интенсивности - предполагает использование на занятиях различных приемов интенсификации,
10. принцип сознательности - обеспечивает формирование чувства языка и языковых обобщений,
11. принцип активности - обеспечивает эффективность любой целенаправленной деятельности,
12. принцип наглядности, научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения - позволяет правильно организовать процесс коррекционно - развивающего обучения.

Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми с речевыми нарушениями тесно взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации.

«Рабочая программа» включает логопедическую работу по пяти образовательным областям, определенным ФГОС ДО. В совокупности они позволяют обеспечить коррекционно-образовательную работу с дошкольниками с речевыми нарушениями комплексно и многоаспектно.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с речевыми нарушениями в основном представляет собой игровую деятельность, в разных формах организации деятельности игровой метод выступает ведущим.

Направления логопедической работы в подготовительной группе.

Основным в содержании логопедических занятий в подготовительной группе является совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности. В качестве первостепенной задачи выдвигается **автоматизация поставленных звуков** в ходе **развития связной речи** на основе дальнейшего **расширения и уточнения словаря** импрессивной и экспрессивной речи, возможностей **дифференцированного употребления грамматических форм** слова и словообразовательных моделей, различных синтаксических конструкций. Таким образом, коррекционно-логопедическое воздействие направлено на развитие различных компонентов языковой способности.

Педагогические ориентиры:

- работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации,
- развивать общую, ручную, артикуляторную моторику,
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций,
- расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный, предикативный и адъективный компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей,
- совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций,
- совершенствовать навыки связной речи детей,
- вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов,
- формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.

1.Подготовительный этап логопедической работы в подготовительной группе.

Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.

Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики:

- развитие кинетической основы артикуляторных движений,
- совершенствование движений мимической мускулатуры по словесной инструкции,
- нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры путем проведения дифференцированного логопедического массажа.

Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации:

- формирование конкретных, родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени обобщенности,
- обучение детей пониманию иносказательного смысла загадок, пословиц, поговорок, слов с переносным значением.

Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур:

- обучение детей восприятию, оценке неакцентированных и акцентированных ритмических структур и их воспроизведению по образцу и по речевой инструкции.

Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия:

- формирование четкого слухового образа звука.

2.Основной этап логопедической работы в подготовительной группе.

Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи.

Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи:

- уточнение слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков, состояний, значений, свойств и качеств,
- обучение детей умению подбирать слова-антонимы и синонимы,
- обучение детей использованию прил. со значением соотнесенности с продуктами питания, материалом, растениями; глаголов - с оттенками значений,
- введение в речь слов, обозначающих моральные качества людей, оценку их поступков, оттенки значений,
- формирование умения употреблять слова с ласкательными и увеличительными оттенками, с эмоционально-оттеночным значением,
- усвоение многозначных слов, переносного значения слов.

Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи:

- совершенствование навыков употребления сущ. м.р., ж.р и ср.р. им.п. и косвенных падежей в ед.ч. и мн.ч.,
- совершенствование навыка употребления гл. в разных временных формах, наклонениях, видах,
- закрепление правильного употребления несклоняемых сущ.,
- совершенствование навыка согласования прил. с сущ. м.р., ж.р., ср.р. ед.имн.ч.,
- обучение согласованию числ. с прил. и сущ.,
- совершенствование навыков употребления предлогов: за-перед, за-у, под-из-под, за-из-за, около-перед, из-за - из-под,
- обучение правильному употреблению существительных, образованных с помощью непродуктивных суффиксов : ниц, ини, ин, иц, ец,
- совершенствование навыка употребления глаголов, образованных приставочным способом,
- совершенствование навыка употребления притяжательных прилагательных,
- обучение употреблению прилагательных сравнительной и превосходной степени,
- обучение детей подбору однокоренных родственных слов,
- обучение детей образованию сложных слов.

Формирование синтаксической структуры предложения:

- развитие навыка правильно строить:
 - простые распространенные предложения,
 - предложения с однородными членами,
 - простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений,
- обучение детей употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов - потому что, если, когда, так как.

Формирование связной речи:

- развитие навыка составления описательных рассказов,
- обучение составлению различных типов текстов с соблюдением цельности и связности высказывания,
- обучение детей творческому рассказыванию.

Коррекция нарушений фонетической стороны речи:

- формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении звуков, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях,
- формирование умения осуществлять слуховую и слухо-произносительную дифференциацию звуков,
- развитие простых форм фонематического анализа: выделение ударного гласного в начале слова, выделение звуков в слове, определение первого и последнего звука.
- совершенствование навыков фонематического анализа и синтеза звукосочетаний и односложных слов,
- формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определение местоположения звуков в слове, последовательности и количества звуков в слове,
- знакомство детей с понятиями «слово», «слог»,
- формирование у детей осознанного принципа слогового строения слова:
 - умение слышать гласные в слове,
 - умение называть количество слогов,
 - умение определять последовательность слогов,
 - умение составлять слова из заданных слогов.
- совершенствование навыка воспроизведения слов различной звуко-слоговой структуры,
- совершенствование навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи.

Коррекция нарушений движения артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функции:

- развитие орального праксиса,
- формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания.
- формирование речевого дыхания,

- совершенствование основных акустических характеристик голоса в специальных голосовых упражнениях,
- закрепление мягкой атаки голоса.

Обучение грамоте:

- обучение составлению графической схемы предложения,
- обучение составлению графической схемы слогов, слов.
- развитие языкового анализа и синтеза:
 - раздельное написание слов в предложении,
 - точка в конце предложения,
 - заглавная буква в начале предложения.
- знакомство со всеми печатными буквами без употребления алфавитных названий,
- составление, печатание и чтение:
 - сочетаний из двух гласных - ГГ,
 - сочетаний ГС,
 - сочетаний СГ,
 - односложных слов - СГС,
 - 2 - 3 сложные слова из открытых слогов,
 - 2 - 3 сложные слова с последним закрытым слогом,
 - 2 - 3 сложные слова со стечением согласных,
 - предложений из 2 - 4 слов без предлога и с предлогом.
- обучение детей послоговому слитному чтению слов, предложений, коротких текстов.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ: **примерный перечень игр и игровых упражнений.**

1.Подготовительный этап логопедической работы.

- *игры и игровые упражнения на формирование слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно-пространственных представлений* - «Времена года», «Контурсы», «Упражнения с числовыми и буквенными таблицами», программа «Учись говорить правильно»,
- *игры и игровые упражнения на формирование*
 - *общей моторики* -комплексы коррекционно-развивающих упражнений для совершенствования всех видов координации движений, телесной и пространственной координации,
 - *ручной моторики* -шнуровки, трафареты, пазлы, мелкое лего, гаечный конструктор, прищепковый конструктор,
 - *артикуляторной моторики* - игровые комплексы артикуляторной гимнастики, самомассажи И.А.Куликовской, Г.А.Османовой-Л.А.Поздняковой,
- *игры и игровые упражнения на формирование мыслительных операций* - «4 лишний», «Ребусы», «Забавные истории», «Занимательные последовательности»,
- *игры и игровые упражнения на формирование слухо-зрительного и слухо-моторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур* - «Азбука Морзе», «Дятел», «Композитор», «Ритмический диктант», «Ритмическое эхо», «Телеграфист», «Слоговое домино»,
- *игры и игровые упражнения на формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия*
- «Не ошибись», «Эхо», «Повтори, как я», «Испорченный телефон».

2.Основной этап логопедической работы.

- *игры и игровые упражнения для коррекции*
 - *фонематического строя речи* - «Доскажи словечко», «Веселая Азбука», «Делим слова на слоги», диск «Звуковой калейдоскоп», программы «Учимся говорить правильно», «Автоматизация согласных»,
 - *лексико-грамматического строя речи* - «Исправь ошибку», «Летает-ползает-прыгает», «Назови лишнее слово», «Найди слова-неприятели», «Скажи наоборот», «Слова-родственники»,

«Слова-близнецы», «Сложные слова: часть 1,2», «Кто и что», «Какой цветочек», «Смотри корень», «Слова-действия», программа «Учимся говорить правильно»,

- *развития связного высказывания* - «Вставь пропущенное слово», «Закончи предложение», «Назови по порядку», «Что сначала, что потом», «Как много вам сказать хочу: опорные таблицы», «Истории в картинках: часть 1,2», «Опорные картинки для пересказа текстов», «Натюрморт», «Обучение связной речи: набор схем», программа «учимся говорить правильно», диски «Ума палата», «Конструктор картинок».

- *игры и игровые упражнения для коррекции нарушения движения*

- *артикуляторного аппарата* - игровые комплексы артикуляторной гимнастики: в картинках, сказках, презентациях, песенках, самомассажи И.А.Куликовской, Г.А.Османовой-Л.А.Поздняковой, игровой комплекс упражнений с бусиной, ватной палочкой, деревянным шпателем, зонды Е.В.Новиковой, О.И.Крупенчук, вестибулярная пластина с бусиной, с проволочной заслонкой, тренажер с бусиной: горизонтальный и вертикальный, тренажер для звука С, вибромассажер Слоник,

- *дыхательной функции* - «Стадион», «Автотрек», «Задуй свечу», «Снегопад», «Рыбки в аквариуме», «Воздушное лото», «Футбол», «Фокус», «Разноцветные вертушки», «Удержи шарик», «Чудо-бабочки»,

- *голосовой функции* - «Оркестр», «Игра на пианино», «Резиночки», «Эхо», «Тихо-громко»,

- *игры и игровые упражнения для обучения грамоте* - рабочие тетради «Обучение грамоте: часть 1, 2», «Составь слово», «Читаем по слогам», «Чудо-зоопарк», «Собери дорожку», «Слоговые шары», «Читай и узнавай», «Расшифруй слова», «Прочитай по первым буквам», «Читаем и составляем сами», «Словарик», «Составь слова», «Почитай-ка», «Слова из звуков», «Гласные и согласные», «Слова из слогов», «Буквы и цифры», «Буква за буквой», «Сложи слово», «Продолжи слово», «Чем отличаются эти слова», «Найди ударный слог», программа «Учимся говорить правильно», диск «Конструктор картинок».

- *игры и игровые упражнения для коррекции фонематического строя речи* - «Доскажи словечко», «Веселая Азбука», «Делим слова на слоги», рабочие тетради «Обучение грамоте: часть 1, 2», «Составь слово», «Читаем по слогам», «Чудо-зоопарк», «Собери дорожку», «Слоговые шары», игры Воскобовича: парусник, снеговик, яблонька, ромашка, лабиринты, «Читай и узнавай», «Расшифруй слова», «Прочитай по первым буквам», «Читаем и составляем

сами», «Словарик», «Составь слова», «Почитай-ка», «Слова из звуков», «Гласные и согласные», «Слова из слогов», «Буквы и цифры», «Буква за буквой», «Сложи слово», «Продолжи слово», «Чем отличаются эти слова», «Найди ударный слог», программа «Учимся говорить правильно», диски «Звуковой калейдоскоп», «У ма палата»,

-игры и игровые упражнения для коррекции лексико-грамматического строя речи -

«Исправь ошибку», «Летает-ползает-прыгает», «Назови лишнее слово», «Найди слова-неприятели», «Скажи наоборот», «Слова-родственники», «Слова-близнецы», «Сложные слова: часть 1,2», «Кто и что», «Какой цветочек», «Смотри корень», «Слова-действия», программа «Учимся говорить правильно», диск «Конструктор картинок»,

- игры и игровые упражнения для развития связного высказывания - «Вставь пропущенное слово», «Закончи предложение», «Назови по порядку», «Что сначала, что потом», «Как много вам сказать хочу: опорные таблицы», «Истории в картинках: часть 1,2», «Опорные картинки для пересказа текстов», «Натюрморт», «Обучение связной речи: набор схем», набор схем для составления описательных рассказов, набор стихотворений в иллюстрациях, программа «Учимся говорить правильно», диск «Конструктор картинок».

ПЕРЕЧЕНЬ ОБОРУДОВАНИЯ И МАТЕРИАЛОВ

Направление развития воспитанников		Методическое обеспечение
Диагностика		Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда», Бессонова Т.П., Грибова О.Е. «Дидактический материал по обследованию речи детей», Кабанова Т.В. «Тестовая диагностика» Косинова Е. «Логопедические тесты» Волкова Г.А. «Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи».
Коррекционное	Лексика	Демонстрационный материал по темам: «Рыбы, цветы, деревья, дикие животные и птицы жарких и холодных стран, грибы, ягоды, одежда, обувь, домашние животные и птицы, головные уборы, профессии, насекомые, посуда, транспорт, электроприборы, мебель, семья, человек, детеныши животных, времена года, овощи, фрукты, город, дом, почта, хлеб, антонимы, продукты. Дидактические игры: «Сад — огород», «Кому что нужно?» «Кто как кричит?» «Кто как передвигается?» «Кто где живет?» «С какого дерева лист?» «С какого дерева ветка?» «Что сначала, что потом?» «Чей малыш?» • Альбом Т. Гризик «В мире слов» • Косинова «Домашний логопед»
	Г рамматический строй	Картинки по темам: Приставки, глаголы совершенного и несовершенного вида, предлоги, картинки для

		<p>составления предложений.</p> <p>Схемы предлогов и предложений Игры: «Большие и маленькие», «Подбери предлог к картинке», «Домик», «Собери картинку», «Рыбки», «Кто где спрятался?», «Собери все красное», «Я вижу...», «С чем варят суп?», «Что без чего?», «Кто о чем мечтает?»</p>
	Связная речь	<ul style="list-style-type: none"> • Ткаченко Т.А. «Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников» • Дорофеев Ю.Г. «Уроки этики» - тексты для пересказа. • Глухов В.П. «Наши дети учатся рассказывать» • Боровских Л.А. «Я логично говорю» • Схемы описательных рассказов • Серии картинок для составления рассказов • Игрушки - животные
	Фонематическое восприятие и обучение грамоте	<ul style="list-style-type: none"> • Озвученные игрушки • Схема характеристики звука • Наборы букв • Магнитная азбука • Колокольчики • Схемы слова «Улиткины дорожки» • Круги и квадраты синие, зеленые, красные • Кассы букв индивидуальные • Лото «Читаем сами» <ul style="list-style-type: none"> • Папка «Игры для развития слогового анализа и синтеза» • Папка «Игры для развития фонематического слуха» • Развивающие игры: «Мячик на дорожке», «Жуки», «Дождик», «Шарики», «Гуси», «Холодно — жарко», «Звуковая мозаика», «Подбери слова», «Назови общий звук», «На каком месте звук?», «Назови соседей», «Крестики — нолики», «5 пальцев». <ul style="list-style-type: none"> • «Звуковые кроссворды в картинках»
	Мелкая моторика	<p>Тимофеева Е.Ю. «Пальчиковые шаги» «Сухой бассейн»</p> <p>Конструктор «Лего»</p> <p>Конструктор «Техно»</p> <p>«Бусы» - нанизывание фигурок Конструктор — шнуровка «Геометрические фигуры»</p> <p>Сборная модель «Мотоцикл»</p>

Мозаика
Счетные палочки
Паззлы

Дыхательная гимнастика _____
Артикуляционная гимнастика
Постановка и автоматизация звуков

Снежинки, листочки, бабочки, воздушные шары, божьи коровки, мыльные пузыри.

- Картинки для артикуляционной гимнастики
 - Стихи для артикуляционной гимнастики
- Оральные образы звуков и профили звуков

звучков

Альбомы для автоматизации звуков:

- Лазаренко О.И. «Звук Ш»
- Козырева Л.М. «Тетрадь по развитию речи дошкольников» (овощи, фрукты, ягоды, грибы, животные).
- Зуева Л.Н. «Занимательные упражнения по развитию речи» (Звуки сонорные, свистящие, шипящие, глухие — звонкие).
- Коноваленко «Альбом по автоматизации звуков у детей».
- Соколова «Звуки Ш, Щ, Ж, Ч»
- Щербакова «Шипящие звуки». -
- Соколова «Дифференциация звуков в речи дошкольника».
- Новоторцева «Ш, Ж»
- Комарова «Автоматизация звуков Ч, Щ, Ж в игровых упражнениях».

- Нищева «Будем говорить правильно»
- Ткаченко «Логопедическая энциклопедия»
- «Логопедические упражнения в рифмах»
- Куликовская «Скороговорки и чистоговорки»
- Жукова, Мастюкова, Филичева «Логопедия»
- Лото для автоматизации и дифференциации звуков:

Звуки «З — ЗЬ», «Ш», «Л — ЛЬ», «С — СЬ», «Ж», «Ч — Щ», «Ш — Ж», «Ц — С», «Р — РЬ», «Ж».

- Развивающие игры:

«Аналогии», «Логический поезд», «Подбери картинку», Лото «Парочки», «4 лишний», «У нас порядок», Паззлы «Цифры», «Буквы» и «Времена года», Домино «Репка» и «Растения», «Подбери и назови».

- Папка «Игры и упражнения для формирования психологической базы речи»
- Папка «Кроссворды, ребусы, игры для формирования навыков чтения»

Папка «Профилактика оптической дисграфии и дислексии»

Формирование психологической базы речи

Профилактика нарушений письменной речи

Программно — методическое обеспечение коррекционно - развивающего процесса

Программы	Методическое обеспечение
<p>Программа «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» авторы Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Программа «Воспитание и обучение детей с фонетикофонематическим недоразвитием» авторы Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, «Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи» авторы Т.Б.Филичева, Г.А.Каше, Филичева, Чиркина «Устранение ОНР у детей дошк. Возраста». «Программа логопедической работы по преодолению ФФН у детей» (ст. и подг. Группы) Филичевой Т.Б. и Чиркиной Г.В. «Программа логопедической работы по преодолению ОНР у детей» (ср., ст., подг. группы; 1 — 4 уровень речевого развития) Филичевой Т.Б., Тумановой Т.В., Чиркиной Г.В.</p>	<p>-Поваляева «Справочник логопеда» -Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в подгот. группе для детей с ФФН», -Лиманская О.Н. «Конспекты логопедических занятий , 1 и 2 годы обучения» -Картушина М.Ю. «Конспекты логоритмических занятий с детьми 5 - 6, 6 - 7 лет» -Борисова Е. А. «Индивидуальные логопедические занятия с детьми». -Волкова «Игровая деятельность в устранении заикания». -Ткаченко «Комплексная система коррекции ОНР у дошкольников» -Кузнецова, Тихонова «Ступеньки к школе». -Алтухова «Научитесь слышать звуки» -Пожиленко «Волшебный мир звуков и слов». -Акименко «Исправление звукопроизношения у детей» -Туманова «Формирование звукопроизношения у дошкольников» -Большакова «Преодоление нарушений слоговой структуры слова» -Косинова «Развитие речи» (природа). -Лалаева, Серебрякова «Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников -Иншакова О.Б. «Развитие и коррекция графо — моторных навыков у детей 5 — 7 лет». -Узорова, Нефедова «Пальчиковая гимнастика» -Никитина «33 лексические темы» -«Пишем и рисуем по клеточкам» -Дедюхина «Логопедический массаж для детей с ДЦП» -Краузе «Логопедический массаж» -Г.А. Османова, Л.А. Позднякова «Игровой логопедический массаж и самомассаж в коррекции речевых нарушений» -Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий», -Грибова «Что делать, если ребенок не говорит?» -Герасимова «Уникальное руководство по развитию речи»</p>

Месяц	Неделя	Лексическая тема	№ занятия	Тема занятия	Цель занятия
Октябрь	1	Мой город, моя улица.	1	Мой город, моя улица.	Закрепить названия города и реки, главной улицы города, домашние адреса детей. Продолжать учить подбирать родственные слова, антонимы, согласовывать глаголы в роде и числе с существительными. Закрепить названия строительных профессий. Учить составлять сложные предложения по модели: Если я ..., то... .
	2	Лето и осень. Осенняя одежда, обувь, головные уборы.	2	Лето и осень. Осенняя одежда, обувь, головные уборы.	Закрепить признаки лета и осени, названия осенней и летней одежды, осенних и летних месяцев, обобщающие слова «одежда, обувь, головные уборы», названия частей одежды и обуви. Закрепить качественные прилагательные (летний, осенний, весенний, зимний).
			3	Звук и буква А.	Закрепить умение дифференцировать звук А на слух и в произношении. Познакомить с буквой А. Продолжать учить выделять первый и последний гласный в слове.
			4	Лето и осень. Осенняя одежда, обувь, головные уборы.	Закрепить признаки лета и осени, названия осенней и летней одежды, осенних и летних месяцев, обобщающие слова «одежда, обувь, головные уборы», названия частей одежды и обуви. Закрепить качественные прилагательные (летний, осенний, весенний, зимний).
	3	Овощи, фрукты, труд людей осенью.	5	Овощи, фрукты, труд людей осенью.	Закрепить названия овощей и фруктов, обобщающие слова «овощи, фрукты», названия блюд из овощей и фруктов, умение подбирать прилагательные к существительным, понятия «сад» и «огород».

					Продолжать учить образовывать относительные прилагательные (вишневый, яблочный и т. д.) Познакомить с трудом людей осенью в саду и огороде. Учить составлять сложные предложения с союзом «чтобы».
			6	Звук и буква У.	Закрепить умение дифференцировать звук У на слух и в произношении. Познакомить с буквой У. Продолжать учить определять место звука в слове (начало, конец), выделять последний звук в слове. Анализ и синтез слогов АУ, УА.
			7	Составление сравнительного рассказа о морковке и лимоне.	Закрепить названия овощей и фруктов, обобщающие слова «овощи, фрукты», умение образовывать относительные прилагательные, подбирать антонимы. Учить составлять сложные предложения с союзом «а», сравнительный рассказ по схеме.
4		Деревья лиственные и хвойные, кустарники.	8	Деревья лиственные и хвойные, кустарники.	Закрепить названия деревьев и их частей, образование относительных прилагательных (сосновый, ореховый и т. д.) Учить различать хвойные и лиственные деревья. Закреплять подбор антонимов (высокий — низкий, толстый — тонкий, крупный — мелкий), предлоги над, под, около, между, с, из — под, за, из — за, к, от.) Уточнить понятие «лес».
			9	Звук и буква И.	Закрепить умение дифференцировать звук И на слух и в произношении. Познакомить с буквой И. Анализ и синтез слогов АУИ, ИУА, АИУ. Закрепить умение выделять последний гласный в слове.
			10	Деревья лиственные и хвойные, кустарники. Звук и	Закрепить названия деревьев и их частей, образование относительных прилагательных (сосновый, ореховый и т. д.) Учить различать хвойные и лиственные деревья.

				буква Э.	Закрепить умение дифференцировать звук Э на слух и в произношении. Познакомить с буквой Э. Анализ и синтез слогов ЭУ, ИЭ, АЭУ. Учить подбирать слова на заданный звук.
Ноябрь	1	День народного единства. Рыбы.	11	День народного единства.	Познакомить с праздником, с народами, живущими в нашей стране и их культурой. Продолжать учить подбирать прилагательные к существительным, образовывать относительные прилагательные.
			12	Звуки П — П, буква П.	Закрепить умение дифференцировать звуки П — П на слух и в произношении. Познакомить с буквой П. Анализ и синтез слогов АП, ИП, УП. Учить определять твердость — мягкость первого согласного в слове.
			13	Рыбы.	Познакомить с названиями рыб и частей их тела, чем покрыто тело рыб, как они передвигаются. Закрепить приставочные глаголы, подбор родственных слов, относительные прилагательные (речные, морские).
	2	Г рыбы, ягоды.	14	Пересказ рассказа В. Катаева по серии картинок «Грибы».	Закрепить названия грибов и их частей. Учить различать съедобные и несъедобные грибы, образовывать сложные слова. Продолжать учить подбирать родственные слова, антонимы, составлять сложные предложения с союзами «чтобы», «потому что». Учить пересказывать рассказ по серии картинок.
			15	Звуки Т — Т, буква Т.	Закрепить умение дифференцировать звуки Т — Т на слух и в произношении. Познакомить с буквой Т. Анализ и синтез обратных и прямых слогов.
			16	Ягоды	Закрепить названия ягод. Учить различать съедобные и несъедобные ягоды. Закрепить умение образовывать уменьшительно — ласкательные существительные.

					Продолжать учить называть признаки предмета, подбирать антонимы. Учить образовывать относительные прилагательные (малиновый, клубничный).
3	Откуда хлеб пришел?	17	Откуда хлеб пришел?	Познакомить с трудом людей по выращиванию и приготовлению хлеба , с названиями хлебобулочных изделий, профессиями хлеборобов. Продолжать учить подбирать прилагательные к существительным, образовывать прилагательные (ржаной, пшеничный, овсяная).	
		18	Звуки К — К, буква К.	Закрепить умение дифференцировать звуки К - К на слух и в произношении. Познакомить с буквой К, со схемой предложения.	
		19	Откуда хлеб пришел?	Закрепить знания о труде людей по выращиванию и приготовлению хлеба , названия хлебобулочных изделий, профессии хлеборобов. Продолжать учить образовывать прилагательные (ржаной, пшеничный, овсяная), уменьшительно — ласкательные существительные, подбирать родственные слова, антонимы. Учить распространять предложения за счет прилагательных.	
4	Посуда	20	Посуда	Закрепить названия предметов посуды и их частей. Учить образовывать относительные прилагательные (хрустальная, стеклянная и т. д.), сложные слова. Учить различать кухонную, чайную и столовую посуду, сравнивать предметы посуды, подбирать антонимы (мелкая — глубокая).	
		21	Звуки М — М, буква М.	Закрепить умение дифференцировать звуки М - М на слух и в произношении. Познакомить с буквой М.	

				Продолжать учить выделять первый согласный в слове, определять место звука в слове.
			22	Посуда Закрепить названия предметов посуды и их частей. Учить образовывать относительные прилагательные (хрустальная, стеклянная и т. д.), сложные слова. Учить различать кухонную, чайную и столовую посуду, сравнивать предметы посуды, подбирать антонимы (мелкая — глубокая).
	5	Продукты	23	Продукты Закрепить названия продуктов и блюд из них, способы приготовления пищи. Учить различать мясные, рыбные, молочные, овощные, фруктовые, хлебобулочные продукты. Продолжать учить образовывать прилагательные (фасолевый, гороховый).
			24	Звук О, буква О. Закрепить умение дифференцировать звук О на слух и в произношении. Познакомить с буквой О. Продолжать учить выделять гласный в середине слова.
			25	Продукты Закрепить названия продуктов и блюд из них, способы приготовления пищи. Учить различать мясные, рыбные, молочные, овощные, фруктовые, хлебобулочные продукты. Продолжать учить образовывать прилагательные (фасолевый, гороховый).
Декабрь	1	Зима, зимняя одежда, обувь, головные уборы.	26	Зима, зимняя одежда, обувь, головные уборы. Закрепить названия зимней одежды, обуви, головных уборов, обобщающие слова, названия частей одежды и обуви. Закрепить образование относительных прилагательных, приставочных глаголов, употребление предлога «с» (с карманами). Закрепить знания о труде швеи, закройщика. Развивать

					глагольный словарь (шить, вязать, вышивать, кроить). Закрепить прилагательные (мужская, женская, детская).
			27	Звуки Х — Х, буква Х.	Закрепить умение дифференцировать звуки Х - Х на слух и в произношении. Познакомить с буквой Х. Учить составлять предложения по 3 картинкам.
			28	Описательный рассказ об одежде.	Продолжать учить составлять описательный рассказ по плану.
2	Дикие животные зимой.	29	Дикие животные зимой.	Закрепить названия частей тела животных, детенышей и взрослых животных, жилища, внешние признаки, повадки, чем питаются, как добывают себе пищу, как зимуют, притяжательные прилагательные, согласование существительных с числительными.	
		30	Звук Ы, буква Ы.	Закрепить умение дифференцировать звук Ы на слух и в произношении. Познакомить с буквой Ы. Закреплять умение выделять гласный звук в конце и в середине слова.	
		31	Дикие животные зимой. Пересказ «Волк и козленок».	Закрепить названия частей тела животных, детенышей и взрослых животных, жилища, внешние признаки, повадки, чем питаются, как добывают себе пищу, как зимуют, притяжательные прилагательные. Продолжать учить пересказывать по опорным словам.	
3	Зимующие птицы	32	Зимующие птицы	Закрепить названия и части тела зимующих птиц, как они кричат, образование приставочных глаголов.	
		33	Звуки С — С, буква С.	Закрепить умение дифференцировать звуки С - С на слух и в произношении. Познакомить с буквой С.	
		34	Пересказ рассказа «Умная ворона».	Закрепить названия и части тела зимующих птиц, как они кричат, образование приставочных глаголов. Учить пересказывать текст по показу действий.	

	4	Зимние забавы, Новый год.	35	Зимние забавы, Новый год.	Закрепить знания о празднике, названия времен и месяцев года. Познакомить с зимними видами спорта, названиями спортсменов (лыжник, хоккеист и т. д.) Закрепить качественные прилагательные (зимний, летний, весенний, осенний). Продолжать учить подбирать родственные слова, антонимы.
			36	Звуки З — З, буква З.	Учить дифференцировать звуки З - З на слух и в произношении. Познакомить с буквой З. Анализ и синтез слов из 3 букв. Закрепить предлоги «за, из — за».
			37	Пересказ рассказа «Елка» Агранович «Сборник домашних заданий».	Закрепить знания о празднике, названия времен и месяцев года. Познакомить с зимними видами спорта, названиями спортсменов (лыжник, хоккеист и т. д.) Закрепить качественные прилагательные (зимний, летний, весенний, осенний). Продолжать учить подбирать родственные слова, антонимы. Продолжать учить пересказывать текст.
Январь	2	Домашние животные	38	Звуки Н — Н, буква Н.	Закрепить умение дифференцировать звуки Н - Н на слух и в произношении. Познакомить с буквой Н. Продолжать учить выделять первый и последний согласный в слове.
			39	Домашние животные	Закрепить названия взрослых птиц и их детенышей, части тела, чем покрыто тело, чем питаются, польза для человека, как голос подают. Продолжать учить образовывать притяжательные прилагательные. Учить составлять предложения по модели: Сначала я ..., а потом... .
			40	Дифференциация звуков С — З, С —	Учить дифференцировать звуки С — З, С - З на слух и в произношении. Закрепить предлоги «за, из — за».

				З.	
	3	Домашние птицы	41	Звуки Б — Б, буква Б.	Учить дифференцировать звуки Б - Б на слух и в произношении. Познакомить с буквой Б.
	42		Домашние птицы	Закрепить названия взрослых птиц и их птенцов, части тела, чем покрыто тело, чем питаются, как голос подают, польза для человека. Продолжать учить образовывать притяжательные прилагательные.	
	43		Дифференциация звуков П — Б, П — Б.	Учить дифференцировать звуки П — Б, П - Б на слух и в произношении. Учить составлять схему слогового состава слова с выделением гласных. Закрепить предлоги под, из — под.	
	4	Животные жарких стран	44	Буква Я.	Познакомить с буквой Я. Анализ и синтез слогов с буквой Я и слов типа Таня. Закрепить предлоги под, из — под.
	45		Животные жарких стран	Познакомить с названиями частей тела животных, детенышей и взрослых животных, внешние признаки, повадки, чем питаются, как добывают себе пищу. Продолжать учить образовывать притяжательные прилагательные, согласовывать существительные с числительными, составлять описательный рассказ по плану.	
	46		Звуки В — В, буква В.	Учить дифференцировать звуки В - В на слух и в произношении. Познакомить с буквой В. Анализ и синтез слов из 4 букв. Закрепить предлог С.	
Февраль	1	Животные холодных стран.	47	Звуки Д -Д, буква Д.	Учить дифференцировать звуки Д - Д на слух и в произношении. Познакомить с буквой Д. Анализ и синтез слов из 4 букв.
			48	Животные холодных стран.	Познакомить с названиями частей тела животных, детенышей и взрослых животных, внешние признаки,

				Составление описательного рассказа о животном холодных стран.	повадки, чем питаются, как добывают себе пищу. Продолжать учить образовывать притяжательные прилагательные, приставочные глаголы, составлять описательный рассказ по плану.
			49	Дифференциация звуков Т- Д, Т — Д.	Учить дифференцировать звуки Т-Д, Т-Д на слух и в произношении. Учить составлять сложные предложения с союзом «чтобы».
2	Транспорт, правила дорожного движения.	50	Звуки Г — Г, буква Г.	Учить дифференцировать звуки Г - Г на слух и в произношении. Познакомить с буквой Г.	
		51	Транспорт, правила дорожного движения.	Закрепить названия транспортных средств и их частей, виды транспорта, профессии людей, управляющих транспортом, правила дорожного движения. Упражнять в согласовании глаголов и существительных в числе, употреблении сложноподчиненных предложений с союзом «потому что».	
		52	Дифференциация звуков К — Г, К — Г.	Учить дифференцировать звуки К — Г, К - Г на слух и в произношении.	
3	День Защитника Отечества.	53	Звук и буква Ш.	Учить дифференцировать звук Ш на слух и в произношении. Познакомить с буквой Ш. Анализ и синтез слов из 5 букв типа «пушок».	
		54	Составление рассказа «Граница на замке» по серии картинок.	Закрепить знания о защитниках Отечества, о родах войск и военной технике, военных профессиях. Учить образовывать существительные с помощью суффиксов «чик, ист»: танкист, летчик и тд., множественное число существительных и глаголов. Продолжать учить составлять рассказ по серии картинок.	

			55	Звуки Л — Л, буква Л.	Учить дифференцировать звуки Л - Л на слух и в произношении. Познакомить с буквой Л. Учить определять твердость и мягкость согласного в середине слова. Анализ и синтез слов типа «лимон».
	4	Почта. Профессии.	56	Буква Е.	Познакомить с буквой Е. Анализ и синтез слогов и слов с этой буквой. Закрепить предлог С.
57			Почта. Профессии.	Закрепить знания о труде почтальона и телеграфиста. Познакомить с видами почтовых отправок (письмо, газета, журнал, посылка, телеграмма, открытка, бандероль). Закрепить знания о профессиях и орудиях труда. Учить согласовывать существительные множественного числа в дательном и творительном падеже.	
58			Звук и буква Ж.	Учить дифференцировать звук Ж на слух и в произношении. Познакомить с буквой Ж. Закрепить предлоги С — ИЗ.	
Март	1	Ранняя весна. Мамин день - 8 марта.	59	Дифференциация звуков Ш — Ж.	Учить дифференцировать звуки Ш - Ж на слух и в произношении.
			60	Пересказ рассказа «Ранняя весна». Мамин праздник.	Закрепить признаки ранней весны, весенних месяцев. Учить пересказывать текст по вопросам (с.46 Агранович «Сборник домашних заданий»).) Закрепить знания о празднике и женских профессиях, об орудиях труда, о профессиях пап и мам. Учить образовывать названия женских профессий: учитель — учительница.
			61	Дифференциация звуков Ш — С — С.	Учить дифференцировать звуки Ш — С - С на слух и в произношении.
	2	Игрушки.	62	Буква Е.	Познакомить с буквой Е. Анализ и синтез слогов и слов с этой буквой.
63			Составление	Продолжать учить составлять описательный рассказ по	

				описательных рассказов об игрушках.	плану. Закрепить относительные прилагательные (деревянная, плюшевый, глиняная, резиновый), умение подбирать прилагательные к существительным.
			64	Звук Й, буква Й.	Учить дифференцировать звук Й на слух и в произношении. Познакомить с буквой Й. Учить выделять слова со звуком Й из предложения.
	3	Мебель, дом.	65	Дифференциация звуков З — З — Ж.	Учить дифференцировать звуки З — З — Ж на слух и в произношении.
	66		Дом, мебель.	Закрепить названия частей дома и мебели, домашние адреса детей, материалы, из которых строят дома и изготавливают мебель, названия профессий (столяр, строители). Закрепить образование прилагательных, подбор родственных слов, антонимы, согласование прилагательных с существительными.	
	67		Звук и буква Ч.	Учить дифференцировать звук Ч на слух и в произношении. Познакомить с буквой Ч. Продолжать учить читать слоги с Ч с разным ударением.	
Апрель	1	Перелетные птицы. Насекомые	68	Дифференциация звуков Ч — Т — Т.	Учить дифференцировать звуки Ч — Т — Т на слух и в произношении. Учить определять ударный гласный в слове.
			69	Перелетные птицы. Насекомые.	Закрепить названия и части тела перелетных птиц и насекомых, обобщающие слова, знания о поведении птиц и насекомых весной, их пользе и вреде для человека и растений. Упражнять в составлении предложений из рассыпанных слов. Закрепить предлог по.
			70	Звуки Р — Р, буква Р.	Учить дифференцировать звуки Р - Р на слух и в произношении. Познакомить с буквой Р.
	2	День	71	Звук и буква Щ.	Учить дифференцировать звук Щ на слух и в

	космонавтики. Середина весны.			произношении. Познакомить с буквой Щ . Развивать слоговой синтез.
		72	День космонавтики. Середина весны.	Закрепить знания о празднике, имя первого космонавта, названия Солнца и планет, космической техники и оборудования. Продолжать учить подбирать родственные слова, антонимы.
		73	Мягкий знак.	Познакомить с буквой Ь. Учить обозначать мягким знаком мягкость согласного. Развивать фонематический слух и анализ, слоговой анализ.
3	Труд людей весной.	74	Дифференциация С — С — Щ.	Учить дифференцировать звуки С — С — Щ на слух и в произношении. Закрепить названия профессий и наречия. Закреплять языковой и фонематический анализ.
		75	Труд людей весной.	Познакомить с трудом людей весной в саду и огороде, в поле. Продолжать учить подбирать родственные слова. Закреплять предлоги, согласование глаголов в прошедшем и будущем времени.
		76	Звук и буква Ц.	Учить дифференцировать звук Ц на слух и в произношении. Познакомить с буквой Ц . Развивать фонематический анализ. Учить выделять ударный гласный в слове.
4	Растения луга и сада.	77	Дифференциация Ц — С — С.	Учить дифференцировать звуки С — Ц - С на слух и в произношении.
		78	Растения луга и сада.	Закрепить названия растений луга и сада, их частей, относительные прилагательные «садовые» и «полевые», «луговые». Упражнять в подборе родственных слов и прилагательных к существительным.
		79	Звуки Ф — Ф, буква	Продолжать учить дифференцировать звуки Ф — Ф

				Ф.	на слух и в произношении. Познакомить с буквой Ф. Продолжать учить выделять гласные в слове, ставить ударение.
Май	1	День Победы.	80	Дифференциация Ч - Ц.	Продолжать учить дифференцировать звуки Ч - Ц на слух и в произношении. Закреплять фонематический анализ, ударение, слоговой синтез, языковой анализ.
			81	День Победы. Пересказ рассказа «Собака — санитар».	Закреплять знания о празднике, навыки пересказа текста по серии картинок.
			82	Буква Ю.	Познакомить с буквой Ю. Закреплять умение выделять ударный гласный в слове. Развивать фонематический анализ и синтез, слоговой анализ, языковой анализ и синтез.
2	Школа.	83	Дифференциация Ч —Щ.	Продолжать учить дифференцировать звуки Ч - Щ на слух и в произношении. Закреплять фонематический анализ и синтез, умение видеть границы предложения при чтении.	
		84	Школа.	Познакомить со школой и школьными принадлежностями. Продолжать учить дифференцировать родственные и неродственные слова, согласовывать числительные с существительными.	
		85	Дифференциация Л — Р, Л — Р.	Продолжать учить дифференцировать звуки Л — Р, Л — Р на слух и в произношении. Закреплять навыки фонематического анализа и синтеза.	