

	Название проекта	«Инклюзивные практики в работе педагогического коллектива МБДОУ № 69»
	Паспорт проекта	
1.	Исполнители проекта	<ul style="list-style-type: none"> • МБДОУ города Ростова-на-Дону «Детский сад № 69». • Руководитель проекта от ФГБ ОУ ВО ДГТУ: Скуратовская Марина Леонидовна, д.п.н., доцент зав.кафедрой «Дефектологии и инклюзивного образования», член Совета по специальному образованию и науке Государственной Думы РФ
2.	Актуальность проекта	<p>В соответствии с концепцией развития образования детей с ОВЗ на 2020-2030 годы, а также концепцией развития образования детей в РФ до 2025 и концепцией развития дополнительного образования детей до 2025 года определена необходимость изучать и развивать индивидуальные способности детей как с нормативным развитием так и с особенностями в развитии.</p> <p>Развитие детей дошкольного возраста наиболее эффективно осуществляется с учетом личностных особенностей каждого ребенка (индивидуальный подход Инклюзивное образование обеспечивает равный доступ к образованию с учетом разнообразия особых потребностей и индивидуальных возможностей. дает возможность детям ОВЗ учиться и развиваться в среде обычных дошкольников. При этом всем детям инклюзивной группы предоставляются равные условия для того, чтобы включиться в воспитательно-образовательный процесс. Своевременная организация коррекционного воздействия является основным фактором, обуславливающим социальную адаптацию и реабилитацию проблемного ребенка с отклоняющимся развитием.</p> <p>На современном этапе концепция интегрированного обучения и воспитания является ведущим направлением в развитии специального образования в нашей стране. Это означает равноправное включение личности, развивающейся в условиях недостаточности во все возможные и необходимые сферы жизни социума, достойный социальный статус и самореализацию в обществе. Инклюзия помогает развивать у здоровых детей терпимость к физическим</p>

		<p>и психическим недостаткам сверстников, чувство взаимопомощи и стремление к сотрудничеству. Инклюзия способствует формированию у детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) положительного отношения к сверстникам и адекватного социального поведения, а также более полной реализации потенциала развития в обучении и воспитании.</p> <p>В концепциях указано, что требуется обеспечить максимально возможную для каждого ребенка с ОВЗ реализацию его потенциальных возможностей развития и социализации, т.е. реабилитационного потенциала.</p> <p>Опираясь на индивидуальные предпочтения и особенности ребенка, можно выделить и использовать наиболее актуальные пути целенаправленного коррекционного воздействия, что обеспечит оптимальный эффект обучения, а также сформирует необходимый реабилитационный потенциал.</p>
3.	Цели проекта	<p>Обеспечение условий для совместного воспитания и образования детей с разными психофизическими особенностями развития и организация такого образовательного развивающего пространства для всех и безбарьерной среды, позволяющих детям с ОВЗ получить современное дошкольное качественное образование и воспитание, гармоничное всестороннее развитие личности; формирование толерантного сообщества детей, родителей, персонала и социального окружения; создание возможности всем детям в полном объеме участвовать в жизни дошкольного коллектива.</p>
4.	Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> - своевременное выявление детей с ОВЗ и определение их особых образовательных потребностей, обусловленных недостатками в физическом и (или) психическом развитии; - создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ программы и их интеграции в ДОУ; - осуществление индивидуально ориентированной психолого – медико – педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого – медико – педагогической комиссии); - реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ и формированию здорового

		<p>образа жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам - адаптивное выявленных и развивающихся способностей детей к образовательному процессу, активизация их внутренних ресурсов в ходе участия во внутренних (в ДОУ № 69, где проводится реализация проекта) и внешних мероприятиях (городские и районные выставки, конкурсы, концерты, олимпиады и т.п.).
5.	Сроки и этапы реализации проекта	<p>Сроки реализации с марта 2019 г. по декабрь 2022 г.</p> <p>Этапы реализации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационно-подготовительный этап (диагностический, март-май, сентябрь-декабрь 2019 год). 2. Основной этап (формирующий, январь 2020 года – май 2022 года). 3. Заключительный (контрольный, сентябрь-декабрь 2022 года).
6.	Нормативное правовое основание разработки проекта	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 06.03.2019) «Об образовании в Российской Федерации». • ФГОС ДО от 1 января 2014 г. • Нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 • «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15 мая 2013 г. N 26. • «Концепция развития образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья до 2030 г.» ФГБНУ «ИКП РАО», 2019. • Концепция развития дополнительного образования детей от 04 сентября 2014 г. №1726-р
7.	Практическая значимость	<ul style="list-style-type: none"> - развитие способностей детей на основе выявленных сохранных функций, анализаторов, систем по выстроенному образовательному маршруту ; - стимулирование речевого и интеллектуального развития путем формирования мозговой активности при развитии индивидуальных способностей; - формирование уверенности в своих силах; - повышение самооценки ребенка, что будет влиять на успешность в других видах деятельности

8.	Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> – исключение социальной изоляции детей, усугубляющей патологию и ведущей к развитию «ограниченных возможностей», – расширение спектра дошкольных образовательных услуг для различных категорий детей, – удовлетворение образовательных запросов родителей и оказание им профессиональной психолого-педагогической помощи, – предоставление всем детям равных прав и реальных возможностей в получении дошкольных образовательных услуг для успешного дальнейшего обучения в школе. – развитие у всех субъектов образовательного процесса толерантности, терпения, сочувствия, гуманности, учиться нравственности на практике, в попытках помочь детям с ОВЗ и в принятии помощи от них. - создание на базе МБДОУ №69 развивающей среды для дальнейшего развития проекта в соответствии с требованиями к реализации инклюзивного образования; - формирование социально-ориентированной модели воспитания современных детей у педагогов и родителей.
----	----------------------	--