

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 69»**

Принято
на педагогическом совете
Протокол №1 от 30.08.2023г

Утверждаю
Заведующий МБДОУ № 69
Гайдова Н.В.
Приказ № 38 от 01.09.2023 г

**АДАПТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
для обучающихся с расстройствами аутистического спектра
(Разработана в соответствии с ФООП ДО)**

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 Основные характеристики программы**
 - 1.1 Пояснительная записка
 - 1.2 Нормативно-правовые основания программы
 - 1.3 Цель и задачи программы
 - 1.4 Содержание программы
 - 1.4.1 Учебно-тематический план для детей 5-6 лет
 - 1.4.2 Учебно-тематический план для детей 6-7 лет
 - 1.5 Планируемые результаты освоения программы
- 2 Организационно-педагогические условия**
 - 2.1 Календарный учебный график
 - 2.2 Материально-технические условия реализации программы
 - 2.3 Формы аттестации. Система оценки результатов освоения программы
 - 2.4 Методическое обеспечение программы
- 3. Список литературы**
 - Приложение 1.** Особенности развития детей с расстройством аутистического спектра (РАС).
 - Приложение 2.** Взаимодействие с семьей ребёнка с РАС
 - Приложение 3.** Речевая карта
 - Приложение 4.** Содержание разделов программы

1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Человек с первых дней своей жизни включается в социальный, общественно-исторический мир. Его окружают, прежде всего, люди и предметы. Это уже с самого начала выводит человеческого индивидуума за рамки чисто биологического существа, делает его существом социальным, формирует его как человеческую личность. Особенно интенсивно процесс социализации ребенка начинается с того момента, когда он приобщается к человеческой речи, овладевает человеческим языком, несущим в себе общественно-исторический опыт.

Нарушение социального взаимодействия с окружающим миром и коммуникации приводит к искаженному развитию, наиболее типичной моделью, которого является ранний детский аутизм. Ранний детский аутизм (РДА) или синдром Каннера характеризуется искажённым развитием – таким типом дизонтогенеза, при котором наблюдаются сложные сочетания общего психологического недоразвития, задержанного, повреждённого развития отдельных психических функций, что приводит к ряду качественно новых патологических образований. Термин аутизм происходит от латинского слова *autos* (сам) и обозначает отрыв от реальности, отгороженности от мира.

В клиническом отношении РАС в действующей в Российской Федерации Международной классификации болезней 10-го пересмотра (МКБ- 10) относятся к диагностической группе F84 «Общие расстройства развития» (часто без перевода используется термин «первазивные», то есть всеохватывающие расстройства) и включает три диагностических категории из F84: детский аутизм (F84.0), атипичный аутизм(F84.1) и синдром Аспергера (F84.5). Чётких границ между указанными диагностическими категориями нет, и эта классификация оказалась ограниченно применимой в медицине и совсем неприменимой в образовательных целях.

Основными диагностическими признаками РАС являются качественные нарушения социального взаимодействия, вербальной и невербальной коммуникации и ограниченные, стереотипные и повторяющиеся паттерны интересов, поведения и видов деятельности. Эти особенности прямо связаны с социальной жизнью человека, их нарушение всегда затрудняет социальную адаптацию. Эти же признаки лежат в основе особых образовательных потребностей обучающихся с РАС.

Первазивный характер аутистических расстройств проявляется прежде всего в том, что признаки нарушения развития обнаруживаются во всех психических функциях, в развитии нервной системы и, по-видимому, в некоторых особенностях соматического развития. Ведущим дизонтогенетическим механизмом при РАС является асинхрония развития, при которой некоторые функции развиваются задержано, некоторые – патологически ускоренно, плюс к этому даже в тех, которые формально развиваются в срок, как правило, отмечаются качественные изменения. Каждая из психических функций, в том числе и наиболее значимых для образовательного процесса, может проявляться в очень широких пределах. Например, уровень интеллектуального развития по данным IQ колеблется от уровня, соответствующего глубокой умственной отсталости (<20) до так называемого «уровня гениальности» (140-150); у одних детей с РАС речь отсутствует (мутизм), у других же формальные признаки речевого развития могут наступать раньше возрастной нормы; при этом возможны самые разные сочетания уровней интеллектуального и речевого развития, хотя в целом они достоверно коррелируют. Более характерными для аутизма являются диссоциации между отдельными функциями в составе одной сферы: высокий IQ может сочетаться с низким уровнем социального интеллекта, богатый словарный запас и грамматически правильная речь – с её некоммуникативностью и т.д.

Очень важной особенностью для построения образовательного процесса является динамика РАС: она отличается разнообразием и низким уровнем предсказуемости, что затрудняет планирование, поскольку установление

определённых временных параметров не опирается на ясные представления о динамике в планируемый временной период. Это не означает, что планирование образовательного процесса при РАС невозможно: требуется другой подход к планированию.

Следует учитывать и то обстоятельство, что при аутизме очень часто отмечаются явления интеллектуальной недостаточности, задержка развития, нарушения сенсорных систем и опорно-двигательного аппарата. Эти расстройства могут быть, как компонентом сложного нарушения, так и иметь патогенетическую связь с РАС, но в любом случае это осложняет клиническую картину, делает проявления РАС более полиморфными и создаёт ряд дополнительных проблем в связи с образованием таких детей.

В психолого-педагогическом отношении дети с РАС выделены в особую группу, поскольку взаимодействие с другими людьми (в том числе, с родителями, воспитателями, педагогами, психологами) строится иначе, чем при других нарушениях развития, в связи с качественными нарушениями коммуникации и социального взаимодействия. Психолого-педагогический полиморфизм детей с РАС проявляется в том, что актуальный уровень развития различается не только, по общей оценке разных детей, но у каждого ребёнка уровень развития коммуникативной, интеллектуальной, речевой, эмоциональной, двигательной сфер, самостоятельности, социально-бытовых навыков и навыков самообслуживания может очень значительно различаться, и эти различия существенно больше, чем при типичном развитии.

Неравномерность развития проявляется в динамике усвоения материала, а именно:

- в больших индивидуальных различиях по признаку обучаемости;
- в неодинаковых темпах усвоения материала по различным образовательным областям у одного ребёнка;
- во временной неравномерности усвоения материала в ходе образовательного процесса: ребёнок может какое-то время не усваивать материал или усваивать его очень медленно, вслед за чем следует скачок; успешные периоды чередуются с периодами «застоя».

В той или иной степени, такие черты свойственны всем детям, но при аутизме разброс этих показателей несравнимо **большой**.

Дошкольный возраст - это период наиболее выраженных, «классических» проявлений детского аутизма, которые уже были детально описаны выше. Это - время сложившейся картины проявлений синдрома. Ребёнок уже сформировал способы аутистической защиты от вмешательства в его жизнь. К трём годам окончательно складываются и основные черты разных групп синдрома: сам аутизм, как глубокая отрешённость, негативизм, поглощённость странными течениями или экстремальные трудности организации взаимодействия и жёсткая стереотипность (стремление отстоять неизменность в окружающем, собственные стереотипные действия).

В ходе коррекционной работы возможен переход на более высокий уровень и соответственно, снижение потребности в поддержке.

Программа включает в себя вопросы воспитания и образования детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра, а также детей с алалией.

Направленность (профиль) программы – коррекционно–развивающая индивидуально – ориентированная.

Актуальность программы

Все виды психической деятельности формируются в период интенсивного развития ребенка - дошкольного возраста. Оказание своевременной медико-психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями (на всех возрастных этапах их индивидуального развития) является наиболее важным направлением современной специальной психологии и коррекционной педагогики.

Ведущим понятием речевой линии развития является - общение, ведь именно к способности ребенка с аутизмом свободно общаться стоит стремиться, открывая коррекционную работу по данному направлению. Развитие речевых и коммуникативных способностей является наиболее значимым и сквозным в обучении детей с расстройствами аутистического спектра.

В связи с этим в настоящий момент возникла необходимость создания коррекционно-развивающей программы по вызыванию, растормаживание и развитию речи детей с РАС и другими нарушениями развития, с целью повышения речевой активности ребёнка в процессе общения и дальнейшей его социальной адаптации и социализации.

Реализация индивидуально-ориентированной коррекционно-развивающей программы, которая охватывает системную работу с детьми с РАС и их семьями, способствует раскрытию внутреннего потенциала детей с аутизмом, их комплексному развитию в процессе социальной адаптации и вхождению в образовательное пространство (при условии создания соответствующих условий для неё).

Особенности программы

Данная программа является компиляцией существующих исследований, конспектов логопедических занятий, программ, адаптированных к требуемым возрастным и психологическим условиям, нарушениям развития и составлена на основе ниже представленных разработок:

- Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. «Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание»;
- Кудрявцева И.И. «Конспекты занятий логопеда с детьми раннего возраста»;
- Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР»;
- Садовникова Л.Г. «Ваш ребенок начинает говорить»;
- Ушакова О.С. «Программа развития речи дошкольников»;
- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра (проект) [сайт Аутизм Федеральный ресурсный центр (ФРЦ)]

Программа включает следующие этапы работы:

- 1) Диагностический:**

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития ребёнка с РАС, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сферы и личностных особенностей ребёнка;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с РАС;
- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с РАС (мониторинг динамики развития, успешности освоения программы).

2) Коррекционно-развивающий:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с РАС методов, методик и приёмов обучения;
- организация и проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений в речевом развитии;
- коррекция произносительной стороны речи (закрепление правильного произношения имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности; активизация движения речевого аппарата, подготовка его к формированию звуков всех групп; формирование правильного произношения отсутствующих или нарушенных звуков и их автоматизация) в соответствии с уровнем развития ребёнка;
- коррекция и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сферы;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения, коммуникативной компетенции.

Коррекционная помощь детям с РАС требует терпеливости, вдумчивости, изобретательности, систематичности, нестандартного решения

педагогических проблем.

Коррекционно-развивающая работа строится с учётом особых образовательных потребностей ребёнка с РАС и рекомендаций заключения психолого-медико-педагогической комиссии. Коррекционно-развивающая деятельность направлена на возможно более полную адаптацию ребенка с РАС к жизни в обществе, на интеграцию в другие типы образовательных учреждений.

3) Консультативный:

- выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с ребёнком с РАС, единых для всех участников воспитательно - образовательного процесса;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с ребёнком с РАС

- консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии и приёмов воспитания и коррекционного обучения ребёнка с РАС.

В процессе общения с ребенком с РАС следует придерживаться некоторых общих рекомендаций:

1. Необходимо хвалить ребенка за участие и внимание независимо от результатов, создавая тем самым предпосылки к дальнейшей положительной коммуникации.

2. По возможности разъяснять задание не с помощью словесной инструкции, а жестами; избегать резких движений, повышенного тона в разговоре, беспорядка на рабочем месте.

3. Учитывать в занятиях доминирующие для ребёнка интересы, использовать для контактов его стереотипные пристрастия.

4. Помнить о том, что неадекватная реакция ребёнка может означать переутомление либо недопонимание задания. В таком случае достаточно сократить или упростить задание для упорядочения поведения.

Процесс развития детей с нарушениями развития требует специфических педагогических приемов воздействия. Программа построена на чередовании обучающих и игровых (двигательных) моментах.

Коррекционная работа логопеда ведётся с учётом лексических тем.

Прохождение каждой лексической темы с детьми может длиться от 2-х до 4-х недель и зависит от уровня развития детей.

Структурно программа занятий для детей условно делится на IV этапа.

I этап: Знакомство. Установление эмоционального контакта. Входящая диагностика. Заполнение речевых карт.

II этап: Воспитание зрительной установки на логопеда. Работа над произвольным вниманием (зрительным и слуховым). Расширение объёма понимания речи. Развитие подражательности. Вызывание речевого подражания. Формирование первых форм слов, предложений (словесных конструкций).

III этап: Развитие общих речевых навыков. Развитие слухового внимания, восприятия звуков. Развитие понимания грамматических форм слов. Расширение предметного и глагольного словаря. Работа над слоговой структурой слов.

IV этап: Работа над словоизменением (при накоплении запаса не менее 100-150 слов названий предметов и около 40-50 слов названий действий). Формирование звукопроизношения (организуется естественный процесс усвоения звуков, начиная с гласных). Заучивание потешек и стихов. Формирование в речи предложений из нескольких слов.

Занятия с детьми 5 – 7 лет отличаются по своей структуре от работы с детьми раннего возраста.

В структуру каждого занятия входят следующие разделы: мотивационная установка, развитие слухового восприятия и внимания (дети 5-6 лет), развитие фонематического слуха (дети 5-7 лет), развитие речи и коммуникативных способностей, развитие ручной моторики и подготовка к письму (дети 5-7 лет), обучение элементарной грамоте (дети 6-7 лет). Обучение элементарной грамоте начинают с формирования у детей умения выполнять звукобуквенный анализ. Эту работу проводят с детьми 6-7 лет, когда у них имеются интеллектуальные и речевые возможности овладевать

знаково - символическими средствами.

Адресат программы: Реализация данной программы предназначена для детей с РАС и другими нарушениями коммуникативной функции речи с 5 до 7 лет, а также детей с алалией.

Объём программы: общее количество в год – 72 часа.

Форма организации образовательного процесса: очная.

Методы обучения: Словесные, наглядные, практические.

Тип занятий: комбинированный, диагностический, практический.

Форма проведения занятия: наблюдение, беседа, практическое занятие, занятие-игра, игра сюжетно-ролевая и другие.

Срок освоения программы: 1 год, для каждого возрастного периода в соответствии с уровнем развития ребёнка.

Режим занятий: 2 занятия в неделю. Общая продолжительность занятия - 30 минут.

Структура проведения занятия определяется в соответствии с возрастом детей и требованиями СанПиН:

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей - не более 20 минут, 10 минут – свободная игра.

1.2 Нормативно – правовые основания программы

Коррекционно-развивающая программа для детей с РАС и другими нарушениями развития ГБУДО «ЛЮ ППМС - центр» разработана в соответствии с:

1. Федеральной Адаптированной Образовательной Программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Ростова-на-Дону « №69» (далее - ФАОП)
2. Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.

4. Распоряжение Правительства РФ от 24 апреля 2015 г. № 729-р «План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей».

5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 февраля 2015 г. № ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.22 г. № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования».

8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».

9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

1.3 Цель и задачи программы

Цель:

Вызывание, растормаживание и развитие речи, повышение речевой активности ребёнка в процессе общения и дальнейшая его социальная адаптация и социализация.

Задачи:

- развитие слухового восприятия и фонетико-фонематических процессов;
- работа над дыханием, просодикой, артикуляцией и звукопроизношением;
- совершенствование артикуляционной моторики и координации мелких движений пальцев рук и кистей;
- развитие коммуникативной (вербальной и невербальной) стороны речи;
- развитие связной речи, речевого общения;
- преодоление негативизма при обращении и установлении контакта с ребенком;
- преодоление трудностей в организации целенаправленного поведения.

1.4 Содержание программы

1.4.1 Учебно-тематический план для детей 5-6 лет

| № | Наименование разделов/ тем занятий | Кол- во часов | В том числе | | Форма контроля |
|----|---|------------------|-------------|----------|---------------------------------|
| | | | Теор. | Практич. | |
| 1. | Знакомство. Диагностика. Заполнение речевых | 2 часа | 0.5 | 1.5 | Наблюдение. Опрос. Анализ |

| | карт. | | | | результатов диагностики. |
|-----------|--|----------------|------------|------------|--|
| 1.1 | Знакомство. Диагностика. | 1 час | 0,25 | 0,75 | Наблюдение. Анализ результатов диагностики. |
| 1.2 | Диагностика. Заполнение речевых карт. | 1 час | 0,25 | 0,75 | Наблюдение. Анализ результатов диагностики. |
| 2. | Осень. Выделение знакомых предметов и явлений по звуковым характеристикам. Выражение в речевых высказываниях результатов наблюдений за явлениями и изменениями природы. Образование множественного числа имён сущ. Использование предлога «за» в речи (на занятиях и в свободной деятельности). Выполнение знакомых игр с пальцами по речевой инструкции. Размазывание пальцами пластилина по дощечке, по картону. | 6 часов | 1.5 | 4.5 | Наблюдение. Беседа. |
| 2.1 | Осень: признаки, состояние погоды, погодные явления. | 1 час | 0,25 | 0,75 | Наблюдение. Беседа. |
| 2.2 | Осень: деревья (берёза, ель, рябина, дуб, клён, осина, сосна) | 1 час | 0,25 | 0,75 | Наблюдение. Беседа. |
| 2.3 | Осень: дикие животные подготовка к зиме (ёж, заяц, белка, лиса, медведь). | 1 час | 0,25 | 0,75 | Наблюдение. Беседа. |
| 2.4 | Осень: овощи (цвет, размер, запах, вкус), огород, сбор урожая, заготовка на зиму. | 1 час | 0,25 | 0,75 | Наблюдение. Беседа. |

| | | | | | |
|-----|---|-------|------|------|------------------------|
| 2.5 | Осень: фрукты (цвет, размер, запах, вкус), сад, сбор урожая, заготовка на | 1 час | 0,25 | 0,75 | Наблюдение. Беседа. |
|-----|---|-------|------|------|------------------------|

| | | | | | |
|-----------|--|---------------|------------|------------|--------------------------------------|
| | зиму. | | | | |
| 2.6 | Осень: лес (грибы, лесные ягоды). Съедобное, несъедобное. | 1 час | 0,25 | 0,75 | Наблюдение. Беседа. |
| 3. | Одежда. Знакомство с бытовыми шумами. Воспитание потребности и умения выражать свои эмоциональные переживания в речи. Образование множественного числа имён сущ. Застёгивание кнопок и пуговиц различной величины одного цвета. | 2 часа | 0.5 | 1,5 | Наблюдение. Беседа. |
| 3.1 | Одежда: осенняя для мальчиков и девочек (существенные признаки, материалы, пальто – несклоняемые сущ.). | 1 час | 0,25 | 0,75 | Наблюдение. Беседа. |
| 3.2 | Одежда: осенняя (сравнение, классификация). | 1 час | 0,25 | 0,75 | Наблюдение. Беседа. |
| 4. | Обувь. Знакомство с бытовыми шумами. Воспитание потребности и умения выражать свои эмоциональные переживания в речи. Образование множественного числа имён сущ. Застёгивание кнопок и пуговиц различной величины одного цвета. | 2 часа | 0.5 | 1,5 | Наблюдение. Беседа. |
| 4.1 | Обувь: осенняя для мальчиков и девочек (существенные признаки, материалы). | 1 час | 0,25 | 0,75 | Наблюдение. Беседа. |
| 4.2 | Обувь: осенняя (сравнение, классификация). | 1 час | 0,25 | 0,75 | Наблюдение. Беседа. |
| 5. | Игрушки. | 2 часа | 0.5 | 1,5 | Наблюдение. Беседа. |

| | | | | | |
|-----------|---|----------------|-------------|-------------|--------------------------------|
| | <p>Дифференциация бытовых шумов.</p> <p>Воспитание потребности и умения выражать свои эмоциональные переживания в речи.</p> <p>Образование множественного числа имён сущ.</p> <p>Составление описательного рассказа с фиксацией в речи отношения к ней.</p> <p>Продолжение обучения проведения непрерывных линий, не отрывая карандаша от бумаги, между двумя линиями.</p> | | | | |
| 5.1 | <p>Игрушки: мяч, кубик, кукла, мишка, машинка, конструктор (существенные признаки, материалы).</p> | 1 час | 0,25 | 0,75 | Наблюдение. Беседа. |
| 5.2 | <p>Игрушки: обобщение. Сравнение, классификация.</p> | 1 час | 0,25 | 0,75 | Наблюдение. Беседа. |
| 6. | <p>Посуда.</p> <p>Дифференциация бытовых шумов.</p> <p>Образование множественного числа имён сущ. Использование предлога «за» в речи (на занятиях и в свободной деятельности).</p> <p>Продолжение обучения проведения непрерывных линий, не отрывая карандаша от листа бумаги, между двумя линиями. Проведение линий, не отрывая карандаша от листа бумаги по наклонной линии – образцу (дорожке).</p> | 5 часов | 1,25 | 3,75 | Наблюдение. Беседа. |

| | | | | | |
|-----------|--|---------------|------------|------------|--------------------------------|
| 6.1 | Посуда: чайная (существенные признаки, материалы, назначение). | 1 час | 0,25 | 0,75 | Наблюдение. Беседа. |
| 6.2 | Посуда: столовая (существенные признаки, материалы, назначение). | 1 час | 0,25 | 0,75 | Наблюдение. Беседа. |
| 6.3 | Посуда: кухонная (существенные признаки, материалы, назначение). | 1 час | 0,25 | 0,75 | Наблюдение. Беседа. |
| 6.4 | Посуда: обобщение. Сравнение, классификация. | 1 час | 0,25 | 0,75 | Наблюдение. Беседа. |
| 6.5 | Посуда: продукты (кофе, какао – несклоняемые сущ.) | 1 час | 0,25 | 0,75 | Наблюдение. Беседа. |
| 7. | Домашние животные (способы передвижения). Выделение знакомых предметов и явлений по звуковым характеристикам. Нахождение заданного слова в предложенной фразе. Создание условий для понимания текста (С.Маршак «Усатый – полосатый»). Составление описательного рассказа. Выкладывание гороха, семечек на подготовленную дощечку с размазанным пластилином по контуру. | 2 часа | 0.5 | 1,5 | Наблюдение. Беседа. |
| 7.1 | Домашние животные: собака и кошка (особенности поведения). | 1 час | 0.25 | 0,75 | Наблюдение. Беседа. |
| 7.2 | Домашние животные: корова, лошадь, свинья, коза, овца (жилище, корм). | 1 час | 0.25 | 0,75 | Наблюдение. Беседа. |
| 8. | Дикие животные. Выделение знакомых предметов и явлений по звуковым характеристикам. Нахождение заданного | 2 часа | 0.5 | 1,5 | Наблюдение. Беседа. |

| | | | | | |
|-----------|---|---------------|------------|------------|--------------------------------|
| | <p>слова в предложенной фразе.</p> <p>Воспитание потребности и умения выражать свои эмоциональные переживания в речи.</p> <p>Составление описательного рассказа.</p> <p>Выкладывание гороха, семечек на подготовленную дощечку с размазанным пластилином по контуру.</p> | | | | |
| 8.1 | <p>Дикие животные: подготовка к зиме, особенности внешнего вида, поведение.</p> | 1 час | 0.25 | 0,75 | Наблюдение. Беседа. |
| 8.2 | <p>Дикие животные: способы передвижения (медведь, лиса, ёж, заяц, белка, волк, барсук).</p> | 1 час | 0.25 | 0,75 | Наблюдение. Беседа. |
| 9. | <p>Зимующие птицы.</p> <p>Выделение знакомых предметов и явлений по звуковым характеристикам.</p> <p>Нахождение заданного слова в предложенной фразе.</p> <p>Выражение своих мыслей и чувств от первого лица.</p> <p>Составление описательного рассказа.</p> <p>Выкладывание гороха, семечек на подготовленную дощечку с размазанным пластилином по контуру.</p> | 2 часа | 0.5 | 1,5 | Наблюдение. Беседа. |
| 9.1 | <p>Зимующие птицы: ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, голубь (повадки, поведение в разную погоду).</p> | 1 час | 0.25 | 0,75 | Наблюдение. Беседа. |
| 9.2 | <p>Зимующие птицы: ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, голубь (помощь</p> | 1 час | 0.25 | 0,75 | Наблюдение. Беседа. |

| | | | | | |
|------------|--|---------------|-------------|-------------|--------------------------------|
| | человека). | | | | |
| 10. | Зима. Продолжение знакомства с бытовыми шумами и звуками природы и их дифференциация. Употребление имён сущ. в дательном падеже без предлога и с предлогом по сюжетной картинке. Проведение прямой непрерывной линии между двумя волнистыми. Застёгивание кнопок, пуговиц. | 4 часа | 1 | 3 | Наблюдение. Беседа. |
| 10.1 | Зима: признаки, состояние погоды, погодные явления. | 1 час | 0,25 | 0,75 | Наблюдение. Беседа. |
| 10.2 | Зима: зимние забавы. | 1 час | 0,25 | 0,75 | Наблюдение. Беседа. |
| 10.3 | Зима: Зимняя одежда и обувь для мальчиков и девочек (существенные признаки, материалы из которых сделаны). | 1 час | 0,25 | 0,75 | Наблюдение. Беседа. |
| 10.4 | Зима: Новый год. Подготовка к празднику. | 1 час | 0,25 | 0,75 | Наблюдение. Беседа. |
| 11. | Профессии, трудовые действия. Нахождение заданного словосочетания в предложенной фразе. Закрепление умения задавать вопросы, отвечать на них спокойно, глядя друг другу в глаза, не перебивая. Составление из частей целого предмета (пристёгивать элементы предметов к основной части). | 3 часа | 0,75 | 2,25 | Наблюдение. Беседа. |
| 11.1 | Профессии: почтальон. | 1 час | 0,25 | 0,75 | Наблюдение. Беседа. |
| 11.2 | Профессии: продавец продуктов. | 1 час | 0,25 | 0,75 | Наблюдение. Беседа. |

| | | | | | |
|------|---|--------|------|------|---|
| 11.3 | Профессии: продавец игрушек. | 1 час | 0,25 | 0,75 | Наблюдение. Беседа. |
| 12. | Новогодний праздник. Семейные традиции. Нахождение заданного словосочетания в предложенной фразе. Закрепление умения рассказывать об увиденном. Выполнение шнуровки сверху – вниз без перекрещивания шнурка в одну линию. | 1 час | 0,25 | 0,75 | Наблюдение. Беседа. |
| 13. | Промежуточная оценка результатов усвоения программы | 1 час | 0.25 | 0.75 | Наблюдение. Опрос. Анализ результатов диагностики. |
| 14. | Новый год. Традиции народов Мира. Нахождение заданного словосочетания в предложенной фразе. Разучивание потешек, считалок, песен, стихов. Выполнение шнуровки сверху – вниз без перекрещивания шнурка в одну линию. | 1 час | 0,25 | 0,75 | Наблюдение. Беседа. |
| 15. | Мебель. Дифференциация слов близких по слоговой структуре. Обучение пониманию в тексте скрытого смысла. Обведение по контуру предметов. | 2 часа | 0.5 | 1,5 | Наблюдение. Беседа. |
| 15.1 | Мебель: назначение, материалы. | 1 час | 0,25 | 0,75 | Наблюдение. Беседа. |
| 15.2 | Мебель: части мебели. | 1 час | 0,25 | 0,75 | Наблюдение. Беседа. |
| 16. | Детский сад. Дифференциация слов близких по слоговой структуре. | 2 часа | 0.5 | 1,5 | Наблюдение. Беседа. |

| | | | | | |
|------------|---|---------------|-------------|-------------|----------------------------|
| | Обучение планированию в речи своей деятельности. Выполнение шнуровки сверху – вниз без перекрещивания шнурка в две линии. | | | | |
| 16.1 | Детский сад: профессии (воспитатель, логопед, повар, прачка, медсестра). | 1 час | 0.25 | 0,75 | Наблюдение. Беседа. |
| 16.2 | Детский сад: трудовые действия, общественная значимость. | 1 час | 0.25 | 0,75 | Наблюдение. Беседа. |
| 17. | Ателье. Дифференциация слов близких по слоговой структуре. Употребление имён сущ. в дательном падеже без предлога и с предлогом по сюжетной картинке. Проведение непрерывной линии между двумя волнистыми линиями, повторяя изгибы. Застёгивание кнопок, пуговиц. | 2 часа | 0.5 | 1,5 | Наблюдение. Беседа. |
| 17.1 | Ателье: швея, закройщица. | 1 час | 0.25 | 0,75 | Наблюдение. Беседа. |
| 17.2 | Ателье: швея, закройщица (трудовые действия, общественная значимость). | 1 час | 0.25 | 0,75 | Наблюдение. Беседа. |
| 18. | Стройка. Формирование целостного образа предмета, опираясь на его звуковые характеристики в продуктивных видах деятельности. Обогащение словаря наречий, глаголов, прилагательных. Выражение своих мыслей, наблюдений, эмоциональных переживаний в речевых высказываниях. | 3 часа | 0,75 | 2,25 | Наблюдение. Беседа. |

| | | | | | |
|------------|--|---------------|-------------|-------------|--------------------------------|
| | Обведение по контуру предметов. | | | | |
| 18.1 | Стройка: профессии (каменщик, крановщик, штукатур, маляр, плотник, кровельщик). | 1 час | 0,25 | 0,75 | Наблюдение. Беседа. |
| 18.2 | Стройка: профессии, техника, инструменты, трудовые действия. | 1 час | 0,25 | 0,75 | Наблюдение. Беседа. |
| 18.3 | Стройка: строитель (сущ. с обобщ. знач.) | 1 час | 0,25 | 0,75 | Наблюдение. Беседа. |
| 19. | Наша Армия. Формирование целостного образа предмета, опираясь на его звуковые характеристики в продуктивных видах деятельности. Понимание адаптированного текста и ответы на вопросы по нему. Проведение линии пальцем самостоятельно по заданному образцу. Показывание и называние по просьбе взрослого всех пальцев на обеих руках. | 2 часа | 0.5 | 1,5 | Наблюдение. Беседа. |
| 19.1 | Наша Армия: рода войск, профессии. | 1 час | 0,25 | 0,75 | Наблюдение. Беседа. |
| 19.2 | Наша Армия: праздник 23 февраля. | 1 час | 0,25 | 0,75 | Наблюдение. Беседа. |
| 20. | Рыбы. Дифференциация слов близких по слоговой структуре. Понимание в тексте скрытого смысла и причинно – следственных отношений. Понимание и ответ на вопрос «чем?». Проведение линии карандашом самостоятельно по заданному образцу. | 3 часа | 0,75 | 2,25 | Наблюдение. Беседа. |

| | | | | | |
|------------|---|----------------|------------|------------|--------------------------------|
| 20.1 | Рыбы: аквариумные (гуппи, меченосец, золотая рыбка, скалярия). | 1 час | 0,25 | 0,75 | Наблюдение. Беседа. |
| 20.2 | Рыбы: озёрные, речные (щука, сом, окунь, лещ, карась). | 1 час | 0,25 | 0,75 | Наблюдение. Беседа. |
| 20.3 | Рыбы пресноводные: образ жизни, повадки, размножение. | 1 час | 0,25 | 0,75 | Наблюдение. Беседа. |
| 21. | Мамин праздник. Дифференциация бытовых шумов по звуковым характеристикам. Планирование в речи своей деятельности. Понимание и ответ на вопрос «чем?». Продолжению обучению играм с пальчиками и речевым сопровождением. Показывание и называние по просьбе взрослого всех пальцев на обеих руках. | 2 часа | 0.5 | 1,5 | Наблюдение. Беседа. |
| 21.1 | Мамин праздник: подготовка к празднику, женский день. | 1 час | 0.25 | 0,75 | Наблюдение. Беседа. |
| 21.2 | Мамин праздник: моя мама, женские профессии. | 1 час | 0.25 | 0,75 | Наблюдение. Беседа. |
| 22. | Весна. Дифференциация природных явлений по звуковым характеристикам. Продолжение формирования вербальных форм общения со взрослыми и сверстниками (диалогичная речь). Употребление сущ. в творительном падеже. Употребление в активных высказываниях предлогов «за, перед». Проведение линий, не отрывая пальца и карандаша от бумаги. Штриховка в одном | 8 часов | 2 | 6 | Наблюдение. Беседа. |

| | | | | | |
|------------|--|---------------|-------------|-------------|--------------------------------|
| | направлении: сверху – вниз. | | | | |
| 22.1 | Весна: характерные признаки, состояние погоды, погодные явления. | 1 час | 0,25 | 0,75 | Наблюдение. Беседа. |
| 22.2 | Весна: первые весенние цветы (мимоза, подснежник, мать-и мачеха). | 1 час | 0.25 | 0,75 | Наблюдение. Беседа. |
| 22.3 | Весна: птицы прилетели (скворец, грач, ласточка). Птенцы и жилища. | 1 час | 0.25 | 0,75 | Наблюдение. Беседа. |
| 22.4 | Весна: комнатные растения (бегония, фиалка, кактус, толстянка). Уход (рыхлить, опрыскивать, пересаживать). | 1 час | 0.25 | 0,75 | Наблюдение. Беседа. |
| 22.5 | Весна: весенняя одежда и обувь (материалы). | 1 час | 0.25 | 0,75 | Наблюдение. Беседа. |
| 22.6 | Весна: весенние сельскохозяйственные работы. Труд взрослых на полях, в садах и огородах. | 1 час | 0.25 | 0,75 | Наблюдение. Беседа. |
| 22.7 | Весна: весенние сельскохозяйственные работы. Роль техники. | 1 час | 0.25 | 0,75 | Наблюдение. Беседа. |
| 22.8 | Весна: откуда хлеб пришёл? | 1 час | 0.25 | 0,75 | Наблюдение. Беседа. |
| 23. | Космос. Освоение космоса людьми. Определение направления звука и его источника без опоры на зрительный анализатор. Составление рассказа по картинке. Употребление предлогов «за, перед». Раскрашивание контурных сюжетных рисунков цветными карандашами. | 1 час | 0.25 | 0,75 | Наблюдение. Беседа. |
| 24. | Правила дорожного движения. Определение направления звука и его источника без опоры на зрительный анализатор. | 2 часа | 0.5 | 1,5 | Наблюдение. Беседа. |

| | | | | | |
|------------|---|---------------|------------|------------|--------------------------------|
| | Образование новых слов с помощью приставок. Планирование своей деятельности в речевых высказываниях. Самостоятельный выбор цвета при раскрашивании сюжетной картинки. | | | | |
| 24.1 | Правила дорожного движения: знаки, светофор, регулировщик (жезл, свисток). | 1 час | 0,25 | 0,75 | Наблюдение. Беседа. |
| 24.2 | Правила дорожного движения: безопасный переход дороги (тротуар, переход, остановка). | 1 час | 0,25 | 0,75 | Наблюдение. Беседа. |
| 25. | Транспорт. Определение направления звука и его источника без опоры на зрительный анализатор. Образование новых слов с помощью приставок. Составление описательного рассказа. Выкладывание гороха, фасоли, семечек на пластилин по контуру, сделанному педагогом. | 2 часа | 0.5 | 1,5 | Наблюдение. Беседа. |
| 25.1 | Транспорт: грузовой (самосвал, фургон), пассажирский, электрический. | 1 час | 0,25 | 0,75 | Наблюдение. Беседа. |
| 25.2 | Транспорт: профессии на транспорте (шофёр, водитель, лётчик, машинист, капитан, кондуктор). | 1 час | 0,25 | 0,75 | Наблюдение. Беседа. |
| 26. | Наш город. Формирование адекватных форм поведения, опираясь на образ предмета или явления с учётом его звуковых характеристик. Знакомство с содержанием текстов, ответы на | 2 часа | 0.5 | 1,5 | Наблюдение. Беседа. |

| | | | | | |
|------------|--|---------------|-------------|-------------|--------------------------------|
| | вопросы. Проведение волнистых линий по пунктиру, не отрывая карандаша от листа бумаги. | | | | |
| 26.1 | Наш город: реки, мосты, каналы. | 1 час | 0.25 | 0,75 | Наблюдение. Беседа. |
| 26.2 | Наш город: соборы, площади, проспекты. | 1 час | 0.25 | 0,75 | Наблюдение. Беседа. |
| 27. | Насекомые. Воспроизведение заданных ритмов (2 – 3) и дифференциация их между собой. Составление рассказа по рисунку педагога. Выполнение шнуровки слева – направо без перекрещивания шнурка. | 2 часа | 0.5 | 1,5 | Наблюдение. Беседа. |
| 27.1 | Насекомые: бабочка, пчела, шмель, оса, божья коровка, муха, комар. | 1 час | 0.25 | 0,75 | Наблюдение. Беседа. |
| 27.2 | Насекомые: жук, муравей, гусеница (кокон). | 1 час | 0.25 | 0,75 | Наблюдение. Беседа. |
| 28. | Лето. Дифференциация слов, близких по слоговой структуре и звучанию. Разучивание стихотворений, считалок, загадок. Понимание причинно – следственных зависимостей в литературных произведениях. Выполнение шнуровки слева – направо без перекрещивания шнурка. | 3 часа | 0,75 | 2,25 | Наблюдение. Беседа. |
| 28.1 | Лето: признаки, состояние погоды, погодные явления. | 1 час | 0.25 | 0,75 | Наблюдение. Беседа. |
| 28.2 | Лето: цветы на лугу и в лесу (колокольчик, ромашка, мак, василёк, лютик, клевер, купальница, незабудка). | 1 час | 0.25 | 0,75 | Наблюдение. Беседа. |

| | | | | | |
|---------------|---|----------------|-------------|-------------|---|
| 28.3 | Лето: безопасность в лесу и на водоёмах. Охрана природы. Отдых людей. | 1 час | 0.25 | 0,75 | Наблюдение. Беседа. |
| 29. | Итоговая оценка результатов усвоения программы | 1 час | 0.25 | 0.75 | Наблюдение. Опрос. Анализ результатов диагностики. |
| Итого: | | 72 часа | 18 | 54 | |

1.4.2 Учебно-тематический план для детей 6 – 7 лет

| № | Наименование разделов/ тем занятий | Кол- во часов | В том числе | | Форма контроля |
|-----------|--|------------------|-------------|------------|---|
| | | | Теор. | Практич. | |
| 1. | Знакомство. Диагностика. Заполнение речевых карт. | 2 часа | 0.5 | 1.5 | Наблюдение. Опрос. Анализ результатов диагностики. |
| 1.1 | Знакомство. Диагностика. | 1 час | 0,25 | 0,75 | Наблюдение. Анализ результатов диагностики. |
| 1.2 | Диагностика. Заполнение речевых карт. | 1 час | 0,25 | 0,75 | Наблюдение. Анализ результатов диагностики. |
| 2. | Осень. Знакомство со звуками живой природы и их дифференциация. Составление рассказа об изменениях в осенней природе по наводящим вопросам и по картинке. Заучивание с детьми считалок, стихов про осень. Подбор слов к двустишиям. Штриховка прямыми линиями в разном направлении отдельных предметов. | 6 часов | 1.5 | 4.5 | Наблюдение. Беседа. |

| | | | | | |
|-----------|---|---------------|------------|------------|--------------------------------|
| 2.1 | Осень: периоды, осенние месяцы, явления природы. | 1 час | 0,25 | 0,75 | Наблюдение. Беседа. |
| 2.2 | Осень: деревья, причина опадания листьев (берёза, ель, рябина, дуб, клён, осина, сосна, тополь, ясень) | 1 час | 0,25 | 0,75 | Наблюдение. Беседа. |
| 2.3 | Осень: овощи (цвет, размер, запах, вкус), сбор урожая, труд взрослых на полях и в огородах. | 1 час | 0,25 | 0,75 | Наблюдение. Беседа. |
| 2.4 | Осень: фрукты (цвет, размер, запах, вкус), сбор урожая, труд взрослых в садах. | 1 час | 0,25 | 0,75 | Наблюдение. Беседа. |
| 2.5 | Осень: лес (грибы, лесные ягоды). Съедобное, несъедобное, ядовитое. | 1 час | 0,25 | 0,75 | Наблюдение. Беседа. |
| 2.6 | Осень: насекомые (части тела), места обитания, способы передвижения, питание, подготовка к зиме. | 1 час | 0,25 | 0,75 | Наблюдение. Беседа. |
| 3. | Птицы. Дифференциация звуков живой природы. Опознавание местоположения и интенсивности звука. Выражение в речи своих впечатлений об увиденном или услышанном. Понимание значения предлога «между», активизация его использования в речи. Отгадывание загадок. Нахождение ошибки в двустишии, определение правильного места слова в прочитанном двустишии. Обведение по трафарету несложных предметов и закрашивание их. | 2 часа | 0.5 | 1,5 | Наблюдение. Беседа. |
| 3.1 | Птицы: перелётные птицы (ласточки, грачи, скворцы, | 1 час | 0,25 | 0,75 | Наблюдение. Беседа. |

| | | | | | |
|-----------|--|---------------|------------|------------|--------------------------------|
| | <p>дрозды, жаворонки, стрижи, чижи).</p> <p>Объединение в стаи, отлёт, добывание корма.</p> | | | | |
| 3.2 | <p>Птицы: водоплавающие (утки, гуси, журавли, лебеди). Подготовка к отлёту.</p> | 1 час | 0,25 | 0,75 | Наблюдение. Беседа. |
| 4. | <p>Домашние животные и их детёныши.</p> <p>Дифференциация слов близких по слоговой структуре.</p> <p>Использование глаголов настоящего и прошедшего времени в процессе составления рассказа.</p> <p>Согласование прилагательных с сущ. в роде, числе и падеже.</p> <p>Отгадывание загадок.</p> <p>Нахождение ошибки в двестишии, определение правильного места слова в прочитанном двестишии.</p> <p>Копирование образца (рисование рядом такой же картинки).</p> | 2 часа | 0.5 | 1,5 | Наблюдение. Беседа. |
| 4.1 | <p>Домашние животные: жилища.</p> | 1 час | 0,25 | 0,75 | Наблюдение. Беседа. |
| 4.2 | <p>Домашние животные: роль человека в подготовке к зиме.</p> | 1 час | 0,25 | 0,75 | Наблюдение. Беседа. |
| 5. | <p>Дикие животные и их детёныши.</p> <p>Дифференциация слов близких по слоговой структуре.</p> <p>Использование глаголов настоящего и прошедшего времени в процессе составления рассказа.</p> <p>Отгадывание загадок.</p> <p>Нахождение ошибки в двестишии, определение правильного места слова в</p> | 2 часа | 0.5 | 1,5 | Наблюдение. Беседа. |

| | | | | | |
|-----------|---|---------------|-------------|-------------|--------------------------------------|
| | прочитанном двустишии. Копирование образца (рисование рядом такой же картинки). | | | | |
| 5.1 | Дикие животные: подготовка к зиме, особенности внешнего вида, поведение. | 1 час | 0,25 | 0,75 | Наблюдение. Беседа. |
| 5.2 | Дикие животные: места обитания, части тела (медведь, лиса, ёж, заяц, белка, волк, барсук, бобр, лось). | 1 час | 0,25 | 0,75 | Наблюдение. Беседа. |
| 6. | Предложение. Обучение элементарной грамоте. | 3 часа | 0,75 | 2,25 | Наблюдение. Беседа. |
| 6.1 | Предложение: знакомство. | 1 час | 0,25 | 0,75 | Наблюдение. Беседа. |
| 6.2 | Предложение: составление предложений из 2-х и более слов (длинные и короткие предложения) по действиям детей. | 1 час | 0,25 | 0,75 | Наблюдение. Беседа. |
| 6.3 | Предложение: количество и место слов в предложении, схема предложения (символы состава предложения). | 1 час | 0,25 | 0,75 | Наблюдение. Беседа. |
| 7. | Поздняя осень. Называние и группирование слов по заданному признаку (длинные – короткие). Согласование прилагательных с сущ. в роде, числе, падеже. Составление предложения, используя символы. Понимание прочитанного текста и ответы на вопросы по нему. Подбор слов к двустышиям. Закрепление умения пользоваться всеми видами и приёмами застёгивания и растёгивания (пуговицы, | 3 часа | 0,75 | 2,25 | Наблюдение. Беседа. |

| | | | | | |
|------------|---|---------------|-------------|-------------|--------------------------------|
| | кнопки, молнии). | | | | |
| 7.1 | Поздняя осень: одежда (материалы, части). | 1 час | 0.25 | 0,75 | Наблюдение. Беседа. |
| 7.2 | Поздняя осень: обувь (материалы, части). | 1 час | 0.25 | 0,75 | Наблюдение. Беседа. |
| 7.3 | Поздняя осень: головные уборы (материалы, части). | 1 час | 0.25 | 0,75 | Наблюдение. Беседа. |
| 8. | Слог. Обучение элементарной грамоте. | 2 часа | 0.5 | 1,5 | Наблюдение. Беседа. |
| 8.1 | Слог: деление слов на слоги. | 1 час | 0.25 | 0,75 | Наблюдение. Беседа. |
| 8.2 | Слог: определение количества слогов в слове. | 1 час | 0.25 | 0,75 | Наблюдение. Беседа. |
| 9. | Предлоги. Обучение элементарной грамоте. | 2 часа | 0.5 | 1,5 | Наблюдение. Беседа. |
| 9.1 | Предлоги: закрепление употребления простых предлогов, уточнение понимания их значений. Нахождение предлогов в предложении. | 1 час | 0.25 | 0,75 | Наблюдение. Беседа. |
| 9.2 | Предлоги: формирование умения употреблять сложные предлоги. Составление схемы предложения с предлогом. | 1 час | 0.25 | 0,75 | Наблюдение. Беседа. |
| 10. | Осень. Обобщение. Опознавание действий по звукам, произведённым в процессе действия с бытовыми предметами. Согласование прилагательных с сущ. в роде, числе, падеже. Закрепление умения пользоваться глаголами прошедшего и настоящего времени в процессе составления рассказа. Закрепление умения вежливого общения, используя диалогические формы взаимодействия. | 1 час | 0.25 | 0.75 | Наблюдение. Беседа |

| | | | | | |
|------------|---|---------------|-------------|-------------|--------------------------------|
| | Проведение прямых линий, не выходя за пределы дорожки и не отрывая карандаша от бумаги. | | | | |
| 11. | Зима. Расширение звуковых представлений. Дифференциация предметов и явлений по звуковым характеристикам, опознавание последовательности трёх – четырёх звуков природы. Уточнение значения предлога «из», составление словосочетаний и предложений с ним. Проведение прямых линий, не выходя за пределы дорожки и не отрывая карандаша от бумаги. Закрепление умения пользоваться всеми видами и приёмами застёгивания и расстёгивания (пуговицы, кнопки, молнии). | 4 часа | 1 | 3 | Наблюдение. Беседа. |
| 11.1 | Зима: зимние месяцы, погодные явления. | 1 час | 0,25 | 0,75 | Наблюдение. Беседа. |
| 11.2 | Зима: зимующие птицы (синица, снегирь, свиристель, голубь, воробей, ворона), повадки, роль человека. | 1 час | 0,25 | 0,75 | Наблюдение. Беседа. |
| 11.3 | Зима: Зимняя одежда, обувь, головные уборы (существенные признаки, материалы из которых сделаны, части). | 1 час | 0,25 | 0,75 | Наблюдение. Беседа. |
| 11.4 | Зима: дикие животные зимой. | 1 час | 0,25 | 0,75 | Наблюдение. Беседа. |
| 12. | Мебель (назначение, части, материалы). Выделение заданного слова из предложенной фразы, отмечая действием. | 1 час | 0,25 | 0,75 | Наблюдение. Беседа. |

| | | | | | |
|------------|--|---------------|-------------|-------------|--|
| | Употребление сущ. в род. падеже с предлогом. Составление описательного рассказа. Обведение нарисованных предметов по контуру, не отрывая карандаша от бумаги. | | | | |
| 13. | Посуда (назначение, виды, части, материалы). Выделение заданного слова из предложенной фразы, отмечая действием. Составление описательного рассказа. Закрепление использования в речи изученных грамматических форм. Обведение нарисованных предметов по контуру, не отрывая карандаша от бумаги. | 1 час | 0,25 | 0,75 | Наблюдение. Беседа. |
| 14. | Новый год. Запоминание набора предложенных слов и словосочетаний. Разучивание стихов про Новый год и рассказывание их с выражением. Составление рассказа по сюжетной картинке. Обведение нарисованных предметов по контуру, не отрывая карандаша от бумаги. | 2 часа | 0.5 | 1,5 | Наблюдение. Беседа. |
| 14.1 | Новый год: количество месяцев в году, начало нового года (1 января). | 1 час | 0,25 | 0,75 | Наблюдение. Беседа. |
| 14.2. | Новый год: новогодний праздник. | 1 час | 0,25 | 0,75 | Наблюдение. Беседа. |
| 15. | Промежуточная оценка результатов усвоения программы | 1 час | 0.25 | 0.75 | Наблюдение. Опрос. Анализ результатов |

| | | | | | |
|------------|---|--------------|-------------|-------------|--------------------------------|
| | | | | | диагностики. |
| 16. | Новый год. Традиции народов Мира. Семейные традиции. Двигательная или речевая реакция на характер звука и его изменение. Рассказывание о давно происшедшем событии с опорой на фотографии. Пересказ текста. Обведение предметов по пунктирным линиям плавными непрерывными движениями. | 1 час | 0,25 | 0,75 | Наблюдение. Беседа. |
| 17. | Звуки и буквы. Обучение элементарной грамоте. | 1 час | 0,25 | 0,75 | Наблюдение. Беседа. |
| 18. | Звук и буква «А». Обучение элементарной грамоте. | 1 час | 0,25 | 0,75 | Наблюдение. Беседа. |
| 19. | Труд на селе зимой. Польза и значимость. Называние и группирование слов по заданному признаку (на заданный звук, с заданным звуком). Понимание прочитанного текста и ответы на вопросы по нему. Обведение предметов по пунктирным линиям плавными непрерывными движениями. | 1 час | 0,25 | 0,75 | Наблюдение. Беседа. |
| 20. | Звук и буква «У». Обучение элементарной грамоте. | 1 час | 0.5 | 1,5 | Наблюдение. Беседа. |
| 21. | Транспорт: виды, профессии. Использование условных звуковых сигналов, как регулятора поведения. Составление описательного рассказа. Закрепление | 1 час | 0.5 | 1,5 | Наблюдение. Беседа. |

| | | | | | |
|-----|---|-------|------|------|------------------------|
| | использования в речи изученных грамматических форм. Обведение предметов по пунктирным линиям плавными непрерывными движениями. | | | | |
| 22. | Звук и буква «И». Обучение элементарной грамоте. | 1 час | 0.5 | 1,5 | Наблюдение. Беседа. |
| 23. | Профессии: сапожник. Называние и группирование слов по заданному признаку (на заданный звук, с заданным звуком). Составление описательного рассказа. Закрепление использования в речи изученных грамматических форм. Дорисовывание половины предмета в целях получения целостного предметного изображения. | 1 час | 0.25 | 0,75 | Наблюдение. Беседа. |
| 24. | Профессии: парикмахер. Называние и группирование слов по заданному признаку (на заданный звук, с заданным звуком). Составление рассказа по сюжетной картинке. Дорисовывание половины предмета в целях получения целостного предметного изображения. | 1 час | 0.25 | 0,75 | Наблюдение. Беседа. |
| 25. | Звук и буква «О» Обучение элементарной грамоте. | 1 час | 0.25 | 0,75 | Наблюдение. Беседа. |
| 26. | Профессии: библиотекарь. Называние и группирование слов по | 1 час | 0.5 | 1,5 | Наблюдение. Беседа. |

| | | | | | |
|-----|---|-------|------|------|------------------------|
| | <p>заданному признаку (на заданный звук, с заданным звуком).</p> <p>Составление рассказа по сюжетной картинке.</p> <p>Дорисовывание половины предмета в целях получения целостного предметного изображения.</p> | | | | |
| 27. | <p>Профессии: врач.</p> <p>Называние и группирование слов по заданному признаку (на заданный звук, с заданным звуком).</p> <p>Составление рассказа по сюжетной картинке.</p> <p>Продолжение развития умения делиться своими впечатлениями об увиденном.</p> <p>Дорисовывание половины предмета в целях получения целостного предметного изображения.</p> | 1 час | 0,25 | 0,75 | Наблюдение. Беседа. |
| 28. | <p>Инструменты: кто использует, действия.</p> <p>Называние и группирование слов по заданному признаку (на заданный звук, с заданным звуком).</p> <p>Составление рассказа с использованием нескольких инструментов.</p> <p>Проведение плавных непрерывных линий от стрелки до конца пунктира.</p> | 1 час | 0,25 | 0,75 | Наблюдение. Беседа. |
| 29. | <p>Наша Армия: рода войск, профессии.</p> <p>Называние и группирование слов по заданному признаку (на заданный звук, с заданным звуком).</p> | 1 час | 0,25 | 0,75 | Наблюдение. Беседа. |

| | | | | | |
|-----|---|--------|------|------|------------------------|
| | <p>Понимание текста и ответы на вопросы по нему.</p> <p>Проведение плавных непрерывных линий от стрелки до конца пунктира.</p> | | | | |
| 30. | <p>Весна: весенние месяцы. Первые весенние цветы.</p> <p>Активизация внимания на звуковых характеристиках явлений природы.</p> <p>Составление высказываний о результатах наблюдений в природе. Ответы на вопросы о погоде, развитие словаря прилагательных, составление предложений.</p> <p>Проведение плавных непрерывных линий от стрелки до конца пунктира.</p> | 1 час | 0,5 | 1,5 | Наблюдение. Беседа. |
| 31. | <p>Мамин праздник.</p> <p>Реагирование действием на заданное слово в словосочетании.</p> <p>Закрепление умения составлять рассказы по демонстрации педагогом последовательности событий.</p> <p>Обведение «клубочков» по пунктирным линиям от стрелки, показывающей направление обводки.</p> | 1 час | 0,25 | 0,75 | Наблюдение. Беседа. |
| 32. | <p>Звуки: гласные и согласные</p> <p>Обучение элементарной грамоте.</p> | 1 час | 0,25 | 0,75 | Наблюдение. Беседа. |
| 33. | <p>Рыбы.</p> <p>Подбор слов с заданным звуком без учёта его положения в слове.</p> <p>Уточнение понимания значения предлога «около». Составление фраз</p> | 2 часа | 0,5 | 1,5 | Наблюдение. Беседа. |

| | | | | | |
|------|---|--------------|-------------|-------------|--------------------------------|
| | из трёх – четырёх слов по картинкам с использованием предлогов: на, под, в, за, между, около. Расположение графических изображений на листе бумаги, соотнесение их с образом. | | | | |
| 33.1 | Рыбы: аквариумные (гуппи, меченосец, золотая рыбка, скалярия, гурами, барбус). | 1 час | 0,25 | 0,75 | Наблюдение. Беседа. |
| 33.2 | Рыбы: озёрные, речные (щука, сом, окунь, лещ, карась, судак, плотва, карась). | 1 час | 0,25 | 0,75 | Наблюдение. Беседа. |
| 34. | Звук и буква «М». Обучение элементарной грамоте. | 1 час | 0,25 | 0,75 | Наблюдение. Беседа. |
| 35. | Животный мир морей и океанов. Дифференциация звуковых впечатлений в ходе восприятия явлений природы. Составление фраз из трёх – четырёх слов по картинкам с использованием предлогов: на, под, в, за, между, около. Знакомство с тетрадью в крупную клетку, проведение прямых горизонтальных линий в две клетки. | 1 час | 0,25 | 0,75 | Наблюдение. Беседа. |
| 36. | Комнатные растения (размножение, уход). Определение первого и последнего звука в словах. Составление фраз из трёх – четырёх слов по картинкам с использованием предлогов: на, под, в, за, между, около. Продолжение знакомства с | 1 час | 0,25 | 0,75 | Наблюдение. Беседа. |

| | | | | | |
|------------|--|---------------|-------------|-------------|--------------------------------|
| | тетрадью в крупную клетку. Проведение прямых горизонтальных и вертикальных линий в две клетки. | | | | |
| 37. | Звук и буква «К». Обучение элементарной грамоте. | 1 час | 0,25 | 0,75 | Наблюдение. Беседа. |
| 38. | Животные жарких стран. Группирование слов с заданным звуком. Закрепление умения задавать вопросы с наличием наглядной опоры. Составление рассказов по наглядной модели – схеме. Чередование вертикальных и горизонтальных линий в тетради в крупную клетку. | 2 часа | 0.5 | 1,5 | Наблюдение. Беседа. |
| 38.1 | Животные жарких стран (повадки, поведение, образ жизни). | 1 час | 0.25 | 0,75 | Наблюдение. Беседа. |
| 38.2 | Животные жарких стран и их детёныши. | 1 час | 0.25 | 0,75 | Наблюдение. Беседа. |
| 39. | Космос. День космонавтики. Определение первого и последнего звука в словах с опорой на зрительный анализатор. Закрепление умения задавать вопросы с наличием наглядной опоры. Понимание и употребление в речи глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени. Употребление глаголов с разными приставками и составление фраз по картинке. Обведение клеток, пропуская одну – две в тетради в крупную клетку. | 1 час | 0,25 | 0,75 | Наблюдение. Беседа. |

| | | | | | |
|------|---|--------|------|------|------------------------|
| 40. | Н. Сладков «Медведь и солнце» (рассказ). Формирование понимания текста, ответы на вопросы по тексту, пересказ с помощью взрослого. | 1 час | 0,25 | 0,75 | Наблюдение. Беседа. |
| 41. | Звук, слог, слово. Звукобуквенный анализ слова. Обучение элементарной грамоте. | 1 час | 0,25 | 0,75 | Наблюдение. Беседа. |
| 42. | Русская народная сказка «Зайкина избушка». Продолжение формирования интереса к сказкам. | 2 часа | 0,5 | 1,5 | Наблюдение. Беседа. |
| 42.1 | Русская народная сказка «Зайкина избушка». Знакомство, вопросы по тексту. | 1 час | 0,25 | 0,75 | Наблюдение. Беседа. |
| 42.2 | Русская народная сказка «Зайкина избушка» пересказ с помощью взрослого. | 1 час | 0,25 | 0,75 | Наблюдение. Беседа. |
| 43. | Звук и буква «С». Обучение элементарной грамоте. | 1 час | 0,25 | 0,75 | Наблюдение. Беседа. |
| 44. | Поздняя весна. Запоминание набора предложенных слов и словосочетаний. Знакомство с использованием в речи однокоренных слов. Закрепление умения образовывать слова с помощью суффиксов и приставок. Изображение орнамента в тетради в клетку. | 2 часа | 0,5 | 1,5 | Наблюдение. Беседа. |
| 44.1 | Поздняя весна: растения и животные. | 1 час | 0,25 | 0,75 | Наблюдение. Беседа. |
| 44.2 | Поздняя весна: перелётные птицы. | 1 час | 0,25 | 0,75 | Наблюдение. Беседа. |
| 45. | Звук и буква «Ш». Обучение элементарной | 1 час | 0,25 | 0,75 | Наблюдение. Беседа. |

| | | | | | |
|---------------|---|----------------|-------------|-------------|---|
| | грамоте. | | | | |
| 46. | Санкт – Петербург (Родной город, село). Реагирование действием на заданное слово в словосочетании. Употребление сущ. в родительном падеже с предлогами «у», «из». Проведение непрерывных линий по простым лабиринтам. | 1 час | 0.25 | 0,75 | Наблюдение. Беседа. |
| 47. | Скоро в школу. Школьные принадлежности. Подбор слов с заданным звуком без учёта его положения в слове. Группирование слов с заданным звуком, используя знакомые предметы, игрушки и картинки. Понимание значения изученных предлогов. Выполнение инструкций с предлогами: на, под, в, за, около, у, из, между. Копирование рисунка, соблюдая строчку, чередуя элементы. | 1 час | 0.25 | 0,75 | Наблюдение. Беседа. |
| 48. | Звук и буква «Р». Обучение элементарной грамоте. | 1 час | 0.25 | 0,75 | Наблюдение. Беседа. |
| 49. | Итоговая оценка результатов усвоения программы. | 1 час | 0.25 | 0.75 | Наблюдение. Опрос. Анализ результатов диагностики. |
| Итого: | | 72 часа | 18 | 54 | |

1.5 Планируемые результаты освоения программы

Эффективность психолого-педагогического воздействия зависит от ряда факторов, среди которых: степень тяжести осложнений в развитии ребенка; период начала, чёткость поставленных коррекционных задач; особенности организации коррекционно-развивающего процесса; профессиональный и личностный опыт специалистов.

Психолого-педагогическая помощь предоставляется достаточно интенсивно на протяжении длительного времени. Кроме того, положительная динамика развития ребёнка напрямую зависит от установления эффективного взаимодействия педагогов с его семьёй, понимание близкими, особенностей каждого этапа развития ребёнка, активного и последовательного приобщения их к коррекционно-развивающему и обучающему процессам.

Мероприятия логопедической коррекции:

- коррекция речевых недостатков;
- развитие коммуникативной функции речи

Учитель - логопед, вызывает, растормаживает, развивает, корректирует речь детей. В начале учебного года данный специалист проводит диагностику уровня речевого развития, заполняя речевую карту ребёнка (приложение 3), проводит индивидуальные занятия. Также в функциональные обязанности этого специалиста входит отслеживание динамики развития детей (заполнение речевой карты в январе и мае), консультирование родителей, которым даются необходимые рекомендации.

Перспективное планирование работы учителя-логопеда осуществляется в соответствии с индивидуальным планом занятий с ребёнком и календарно-тематическим планированием коррекционно-развивающей программы.

Прогнозируемый результат:

- сосредоточение внимания на лице взрослого;
- развитие социального взаимодействия и коммуникации;
- употребление речевых форм и слов, связанных с каждодневными потребностями ребёнка;
- употребление появившихся слов и фраз, создавая у ребёнка впечатление реального диалога;
- перевод речевых ауто стимуляций (повторяет слова, скандирует и т.д.) в осознанное произнесение слов и фраз;

- использование имеющихся вокализаций ребёнка для внесения звуков в смысловой контекст происходящего в настоящий момент;
- речевая активность на фоне эмоционального подъёма;
- понимание простых, коротких инструкций, подкреплённых показом предмета («Идём одеваться» - показать сапоги, «Идём есть» - показать ложку), соответствующих реальному эмоциональному возрасту ребёнка;
- социально-приемлемое выражение радостного возбуждения, реакции на запрет и отказ;
- принятие помощи взрослого и включение в элементарную совместную деятельность;
- деятельность ребёнка в специально-организованном пространстве;
- увеличение продолжительности сосредоточения на разнообразных занятиях, расширение спектра деятельности;
- поддержание зрительного и телесного контакта;
- отклик на собственное имя;
- компенсация функций общения, контроля за своим поведением;
- умение высказывать свои потребности в активной фразовой речи;
- умение выражать свои мысли и эмоциональные переживания в речевых высказываниях;
- умение пользоваться в повседневном общении фразовой речью;
- умение планировать в речи свои ближайшие действия;
- умение фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи
- умение правильно передавать слоговую сторону слов, используемых в самостоятельной речи;
- владение навыками словообразования (образование существительных от глаголов, прилагательных от существительных, уменьшительно-ласкательных форм и др.);
- умение грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка;

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

2.1 Календарный учебный график

Календарный учебный график - это составная часть образовательной программы, содержащая комплекс основных характеристик образования и определяющая даты начала и окончания учебных периодов, количество учебных недель.

Календарный учебный график является обязательным приложением к образовательной программе, составляется на каждый учебный год и закрепляется локальным актом ГБУДО «ЛО ППМС-центр».

2.2 Материально технические условия реализации программы

Для реализации программы используется кабинет логопеда.

Планировка и оформление помещения созданы с учётом особенностей организации реализации программы для детей с РАС. Кабинет оборудован необходимым набором технического, игрового оборудования, наглядно-дидактическим материалом. При этом создано искусственное обеднение среды, позволяющее сфокусировать внимание ребёнка в ходе занятий. Всё игровое, специальное и техническое оборудование имеет свои отдельные места расположения. В организации предусмотрены места для семей на время ожидания встречи со специалистами.

Размещённый ниже перечень технического оборудования и необходимого игрового оснащения в кабинете логопеда, для реализации программы, делится на два центра: центр речевого и креативного развития и центр моторного и конструктивного развития.

Центр речевого и креативного развития в кабинете логопеда

1. Стол со стульями для логопедических занятий.
2. Зеркало с лампой дополнительного освещения.

3. 2 стульчика для занятий у зеркала.
4. Комплект зондов для постановки звуков.
5. Комплект зондов для артикуляционного массажа.
6. Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.
7. Спирт.
8. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения.
9. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.
10. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.
11. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки и лепестки цветов и т.п.)
12. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры).
13. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах.
14. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
15. «Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного; мнемотаблицы для заучивания стихов и пересказа текстов.
16. Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам.
17. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счётный материал.
18. Картотека словесных игр.
19. Раздаточный материал для работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (семафоры, плоскостные изображения сумочек, корзинок, рюкзаков разных цветов, «светофорчики» для определения места звука в

слове, пластиковые круги квадраты разных цветов, магниты).

20. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки», «Звонкий глухой», «Логопедическое лото», «Дин - Дон», «Расшифруй слова», «Делим слова на слоги», «Слоговое лото», «Слоговое домино», «Определи место звука» и др.).

21. Разрезной алфавит, магнитная азбука, настольная игра «Собери слово».

22. Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе («Азбука», «Учимся читать», «Весёлые звуки», «Найди и назови», «Умные кубики», «Слоги, слова, фигуры», «Забавные ребусы» и т.п.).

23. Слоговые таблицы.

24. Ребусы, кроссворды.

25. Раздаточный материал для анализа и синтеза предложений.

26. Настольно-печатные, дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи («Разноцветные листья», «Веселый повар», «На полянке», «За грибами» и др.).

27. Наборы игрушек для инсценировки сказок.

28. Книги серии «Сказка с развивающими заданиями и играми» («Репка», «Колобок», «Про курочку рябу»)

29. Книги с заданиями Е.М. Косинова «Грамматическая тетрадь», «Лексическая тетрадь»

30. Материалы для работы с родителями: консультации, альбомы.

31. Библиотечный курс: коррекционное направление, познавательно – речевое направление.

32. Обучающие фильмы по логопедии на DVD: «Активирующий логопедический массаж», «Логопедический массаж. Вводные положения и основные приёмы».

33. Компьютерные логопедические программы: «Игры для Тигры», «Учимся говорить правильно».

Центр моторного и конструктивного развития в кабинете логопеда

1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем

лексическим темам.

2. Разрезные картинки и пазлы.
3. Кубики с картинками.
4. Массажные мячики и «ежи».
5. Игрушки шнуровки и застёжки.
6. Мелкая и средняя мозаика и схемы выкладывания узоров из них.
7. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.
8. Плоскостной геометрический конструктор.
9. Линейка – спирограф.
10. Карточка «Игры с пальчиками»
11. Игра «Волшебный шарик».
12. Мелкие игрушки для развития мелкой моторики: юла, лягушка – ножницы и т.д.
13. Карточка пальчиковых игр.
14. Серии книг «Речь с движением», «Разговорчивые пальчики», «Моторика, логика, речь».
15. Игры «Умный шнурок» - растения, животные.
16. Шкафы для пособий.

2.3 Формы аттестации.

Система оценки результатов освоения программы

При оценке результатов освоения программы обучающимися требуется учёт особых образовательных потребностей и личностных особенностей ребёнка. Это предполагает учёт текущего психического и соматического состояния обучающегося, адаптацию предлагаемого ребёнку материала, упрощение инструкций и формы предъявления, оказание необходимой дозированной помощи.

При оценке результативности обучения особо важно учитывать, что у детей могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных тем и даже разделов программы, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Формы контроля: наблюдение, диагностика, беседа, карты развития, игры-занятия. Данные формы контроля позволяют выявить соответствие результатов образования поставленным целям и задачам программы.

Оценочные материалы

Для оценки уровня и динамики речевого развития ребёнка используется речевая карта (ПРИЛОЖЕНИЕ 3). Диагностика проводится в сентябре, январе и мае.

Используемые методы отслеживания успешности овладения обучающимся содержанием программы:

педагогическое наблюдение;

педагогический анализ результатов диагностики, с целью оценки эффективности педагогических действий и их дальнейшей оптимизации;

беседа (с родителями/законными представителями и ребёнком);

мониторинг карт развития ребенка дошкольного возраста с РАС;

использование различных шкал индивидуального развития ребенка с РАС.

Оценка результатов каждого учащегося производится по уровню активности и заинтересованности на занятиях. Проводится статистика посещаемости занятий, сохранение контингента учеников, анализ итоговых мероприятий, анализ продуктов деятельности педагога и его учеников.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют родители (законные представители) обучающихся с РАС и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательной деятельности Организации.

2.4 Методическое обеспечение программы

Данная программа, по развитию речи детей с РАС и другими нарушениями развития, разработана на основе существующих исследований, конспектов логопедических занятий, программ:

- «Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего

вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание», Екжанова Е.А., Стребелева Е.А.

- «Конспекты занятий логопеда с детьми раннего возраста», Кудрявцева И.И.
- «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР»,

Нищева Н.В.

- «Ваш ребенок начинает говорить», Садовникова Л.Г.
- «Программа развития речи дошкольников», Ушакова О.С.
- «Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра (проект)» [сайт Аутизм Федеральный ресурсный центр (ФРЦ)]

3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Баенская Е.Р. Аутичный ребенок. Пути помощи / Никольская О.С., Либлинг М.М. - М.: Центр традиционного и современного образования "Теревинф". – 2007.
2. Башина В.М. Ранний детский аутизм/Исцеление: Альманах. - М., 1993.
3. Екжанова Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание / Стребелева Е.А. - М.: Просвещение, 2010.
4. Коноплева А.Н. Интегрированное обучение детей с особенностями психофизического развития: Монография. / Лещинская Т.Л. - Мн.: НИО, 2003г.
5. Кудрявцева И.И. Конспекты занятий логопеда с детьми раннего возраста. - М.: Москва, 1971.
6. Лаврентьева Н.Б. Педагогическая диагностика детей с аутизмом // Дефектология, 2003 - №2.
7. Лебединская К.С. Дети с нарушениями общения: Ранний детский аутизм. / Никольская О.С., Баенская Е.Р. и др. - Москва 2007.128с.
8. Никольская О.С. Аффективная сфера человека. Взгляд сквозь призму детского аутизма. – М., 2000.
9. Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001.
10. Нуриева Л.Г. Развитие речи у аутичных детей: наглядные материалы. - Изд.2-е, Теревинф, 2006.
11. Садовникова Л.Г. «Ваш ребенок начинает говорить». – СПб., 1996.
12. Стребелева Е.А. Специальная дошкольная педагогика. – М., 2001 г.
13. Ушакова О.С. «Программа развития речи дошкольников» - 3-е изд., доп. и испр. - М.: ТЦ Сфера, 2013.56 с.
14. Чистякова М.И. Психогимнастика. – М., 1995г.
15. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра (проект) [сайт Аутизм Федеральный ресурсный центр

(ФРИЦ)]. –URL: https://autism-frc.ru/ckeditor_assets/attachments/1397/praoop_do_ras-_n.pdf (дата обращения: 10.10.2018)

Особенности развития детей с расстройством аутистического спектра (РАС)

В особой помощи нуждаются дети с аутизмом, имеющие сложные симптомы социальных, коммуникативных и поведенческих нарушений. Для этих детей характерны уход в себя, отчуждённость и отрешённость, наличие моторных и вербальных стереотипов, ограниченность интересов, нарушение поведения. Суть нарушения при аутизме заключается в том, что мозг у данного ребенка обрабатывает сенсорную информацию иначе, чем это происходит у здорового человека. Эти нарушения являются последствиями расстройства у детей эмоционально-волевой сферы. Для них свойственно искаженное психическое развитие, которое охватывает сенсомоторную, перцептивную, речевую, интеллектуальную и эмоциональную сферы. Причиной аутизма являются органические нарушения центральной нервной системы, обусловленные генетическими факторами, родовыми травмами, вирусными инфекциями у беременной женщины.

Диагностика аутизма базируется на выделении в большей или меньшей степени основных специфических признаков:

- равнодушия, отчужденности (ребенок проявляет полное безразличие к своим сверстникам);
- пассивности (ребенок стремится к уединению, не проявляет никакой инициативы, а если проявляет активность, то странную, так как ведет односторонний разговор, не выслушивая ответы);
- эхолалии (бессмысленного повторения фраз, слов)
- стереотипных действий (повторяющихся, навязчивых движений).

У этих детей наблюдаются нарушение речевого развития (речь автономна, эгоцентрична, оторвана от реальности), различные страхи, боязнь телесного и зрительного контактов.

Четыре основные категории детей с аутизмом (по классификации Никольской О.С.):

К первой категории относятся дети с отрешённостью от внешней среды. Для них характерны наиболее тяжёлые нарушения: они не имеют потребности в контактах, не овладевают навыками социального поведения, у них, как правило, не наблюдается стереотипных действий. Они требуют внимания родителей, полностью беспомощны, почти не владеют навыками самообслуживания. В условиях интенсивного психолого-педагогического сопровождения эти дети смогут ориентироваться в домашней обстановке, элементарно себя обслуживать.

Дети второй категории отвергают внешнюю среду. Особенности раннего развития детей этой группы протекают куда более драматично, и проблем, связанных с уходом за такими детьми, значительно больше. Они активнее, требовательнее в выражении своих желаний и неудовольствия, избирательнее в первых контактах с окружающим миром, в т.ч. и с близкими. Они более контактны по сравнению с детьми первой категории. Но страх у них сильнее, чем у других категорий детей с аутизмом. Нередко выраженный дискомфорт и страх может вызывать даже умеренный раздражитель (прикосновение к голове, капля сока или воды на коже). В большинстве случаев отмечаются упорные страхи горшка, мытья головы, стрижки ногтей, волос и т.п. Аффекты, протест вызывают изменения в поведении даже в привычной среде. Считают, что дети уходят от неприятных переживаний посредством аутостимуляции. Наиболее ранние и частые из них - раскачивания, прыжки, потряхивания ручками перед глазами. Ребёнок начинает привлекать скрипение зубами, игра с языком, он как бы занимается поиском особых тактильных ощущений, возникающих от раздражения поверхности ладони, от фактуры бумаги, ткани, сжимания целлофановых пакетов, верчения колёсиков и т.п. Это могут быть повторяющиеся движения (перебежки, бег по кругу), сенсорные действия (подёргивание уха, закручивание ленточек, нюханье флакончика), речевые стереотипии (повторение фраз, стихов, припевов). Можно предположить, что эти действия вызывают у детей приятные эмоции, они заглушают неприятные впечатления от ближайшего окружения. Некоторые дети болезненно привязаны к

матери, не переносят ее отсутствия. Речь — эхολаличная и стереотипная, со специфичной скандированностью или монотонностью, часто не связанная по смыслу с происходящим. Речевые стереотипии могут выглядеть и как повторение одного и того же фрагмента или выступать как аутоstimуляция звуками («тики-тики», «диги-диги» и т.п.). В контакты вступают неохотно. Отвечают односложно или молчат. При своевременно организованном психолого-педагогическом сопровождении дети этой группы могут быть подготовлены к обучению по программе общеобразовательной или вспомогательной школы.

В третью категорию выделяют детей с замещением внешней среды. Их поведение ближе к психопатоподобному. Возможны немотивированные вспышки агрессии. Дети эмоционально обеднены, но у них более развернутая речь, чем у детей 1-й и 2-й категории. Такой ребенок и в речевом отношении может опережать сверстников. Так, первые слова нередко появляются до года, быстро растет словарь, фраза быстро становится правильной и сложной. Речь малыша удивляет своей зрелостью. Однако уже в этот период родители отмечают, что, несмотря на «развитую» речь, поговорить с ним невозможно. При этом речь активно используется для аутоstimуляции: они, в более старшем возрасте, «дразнят» близких, произнося «плохие» слова. Речь остается эхολаличной и стереотипной. Уже в возрасте до трех лет для ребенка характерны длинные монологи на аффективно значимые для него темы, использование штампов и цитат. Характерно и повышенное внимание к собственно звуковой стороне слова. Они несколько лучше адаптированы в быту. При своевременном и правильно организованном психолого-педагогическом сопровождении они могут учиться в общеобразовательной школе.

Четвёртая категория. У этих детей менее выражены аутистические признаки. Они усваивают поведенческие штампы. Их настроение зависит от эмоциональных реакций окружающих людей. Такие дети остро реагируют на резкие замечания, пугливы в контактах, пассивны, сверхосторожны, но любят природу, животных, поэзию. Нередко обнаруживают одарённость в какой-то области. Налицо проблемы речевого развития: речь бедна, аграмматична, но эти аграмматизмы - нетипичные для ОНР (чаще в роде и числе), имеются нарушения и звукопроизносительной

стороны речи. Почти всегда наблюдается сверхзависимость от матери, реже от какого-либо другого близко связанного с ним человека. Дети очень привязываются к специалистам, которые с ними занимаются, глубоко переживают прекращение занятий, страдают от этой разлуки. Они, как правило, могут обучаться в общеобразовательной школе.

Категории детей с аутизмом отличаются большим разнообразием. Выделяют наиболее часто проявляющиеся нарушения: стремление к изоляции, странности в поведении, манерность. Эти дети испытывают необходимость в том, чтобы вещи находились в строго установленных местах, отсюда — всякое изменение вызывает дискомфорт. Испытывают потребность в месте для уединения, но присоединяются к другим, если на этом настаивают. Их общение одностороннее: говорят, не выслушивая других, не вникая в чужую речь. Можно наблюдать неуместный смех и хихиканье, бессмысленное повторение слов собеседника. Эти дети избегают телесного прикосновения и контакта глаз. У них нет реальных представлений об опасности. Воспитание такого ребенка в семье вызывает большие сложности. Интеграция в мир обычных детей требует терпения, понимания, осторожности. В школы интегрируются дети, относимые к 3-й и 4-й группам, в центры коррекционно-развивающего обучения и реабилитации — дети 1-й и 2-й групп. По данным Института коррекционной педагогики Российской Академии образования (1999) при своевременной и правильно организованной коррекционной работе 60% детей с аутизмом получают возможность обучаться по программе массовой школы, 30% — по программе специальной школы того или иного типа и 10% адаптируются в условиях семьи. В тех случаях, когда коррекция не проводится, 75% вообще социально не адаптируются, 20—30% адаптируются относительно — они нуждаются в постоянной опеке, и лишь 2—3% достигают удовлетворительного уровня социальной адаптации.

Взаимодействие с семьей ребёнка с РАС

Большое значение роли родителей и всей семьи в развитии ребёнка общеизвестно и не нуждается в пояснениях и доказательствах. Это относится как к детям с типичным развитием, так и к детям с любым вариантом дизонтогенеза, включая аутизм. Необходимость сотрудничества семьи и специалистов подчеркивается в рамках практически всех основных подходов к коррекции РАС.

Основная цель работы с родителями – добиться максимально доступного прогресса в развитии ребёнка, создать предпосылки для его независимой и свободной жизни, возможно более высокого уровня социальной адаптации.

Реализация цели обеспечивается решением следующих задач:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс для формирования и повышения у них компетентности в вопросах воспитания и обучения ребёнка.

Планируемый результат работы с родителями:

- организация конструктивного взаимодействия, преемственности в работе Организации и семьи по вопросам обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности.

В коррекции аутизма роль семьи важна сама по себе: как воспринимают близкие особенности поведения аутичного ребенка, как участвуют в коррекционном процессе. Именно родители, должны быть заинтересованы в преемственности помощи своим детям начиная с дошкольного возраста и заканчивая профориентацией, трудоустройством, достойным качеством жизни до её окончания. Семья является институтом первичной социализации и образования, который

оказывает большое влияние на развитие ребёнка. Поэтому педагогам, реализующим коррекционно-развивающую программу для детей с РАС, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, её ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их ребёнка.

Важно повышать уровень компетентности родителей в вопросах РАС и их коррекции, учитывая при этом, что информации по проблеме очень много, качество её разное, очень многие родители в результате нуждаются, прежде всего, в том, чтобы разобраться в достоверности почерпнутых в литературе или в Интернете сведений, чтобы понять, что подходит или не подходит их ребёнку и почему следует подчёркивать индивидуализированный характер сопровождения, разъяснять необходимость постоянной и длительной работы и одновременно подчёркивать каждый новый успех. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребёнка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребёнка.

Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Организации и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребёнка и при необходимости привлекают или рекомендуют других специалистов и службы.

Дети с РАС требуют взаимодействия медиков и педагогов. Только комплексный целостный подход может быть эффективен. От родителей и педагогов требуется признание того, что такие дети нуждаются в понимании и дополнительной поддержке. Специализированная помощь нужна на протяжении всей их жизни, они нуждаются в лечении и обучении одновременно.

Ребёнок с расстройствами аутистического спектра и его семья нуждаются в систематической психолого-педагогической поддержке, направленной на:

- индивидуальную подготовку ребёнка к обучению, формирование адекватного поведения;
- установление продуктивного контакта с ребёнком;
- поддержание комфортной обстановки в месте нахождения ребёнка;
- достижение упорядоченности жизнедеятельности ребёнка в целом;
- учёт специфики усвоения информации у детей с аутизмом, организации и представлении учебного материала;
- чёткую организацию образовательной среды;
- помощь в развитии социально-бытовых навыков;
- помощь в развитии адекватных отношений ребёнка со сверстниками.

Специалисты также должны представлять проблемы семьи, в которой есть ребёнок с аутизмом. К таким проблемам следует отнести психологические проблемы. Установление ребёнку диагноза «аутизм» является для родителей фактически пролонгированной психотравмой, в ходе которой возникает спектр реакций от неприятия и самообвинения до апатии и полного смирения, что сказывается на отношениях к аутизму у ребёнка, к специалистам, к своей роли в сложившейся ситуации, к самому ребёнку, его будущему. Последовательность этих проявлений и их конкретный спектр, степень выраженности индивидуально окрашены, но, так или иначе, специалист, работающий с ребёнком, должен учитывать конкретные обстоятельства каждой семьи.

РЕЧЕВАЯ КАРТА

К. С. Лебединская, О. С. Никольская

(Дети с расстройствами аутистического спектра)

ФОРМАЛЬНЫЕ СВЕДЕНИЯ

1. Фамилия, Имя, Отчество ребенка _____
2. Возраст (число, месяцы, год рождения) _____
3. Класс (если учится) _____
4. Домашний адрес, номер телефона _____

СВЕДЕНИЯ О СЕМЬЕ

МАТЬ: ФИО, возраст _____
 профессия, образование _____ Имеются ли
 профессиональные вредности? Какие? _____ ОТЕЦ:
 ФИО, Возраст _____
 профессия, образование _____ Имеются ли
 профессиональные вредности? Какие? _____

РЕЧЕВОЙ АНАМНЕЗ

1. Развитие предречевых функций: а)
 гуление с 6 месяцев.
 б) лепет с _____ месяцев.
2. Первые слова
 а) до года _____ б) в
 1-2 года _____
 в) в 2-3 года _____
3. Фразовая речь
 до 2-х лет с 1 г. 1 мес. _____
 в 2-3 года _____ после
 3-х лет _____ Необычные
 первые слова _____
 Фразовая речь без этапа слова _____ Развитие
 фразовой речи раньше ходьбы, одновременно _____ Отказы
 от пользования речью после 2-х лет _____
 Полностью некоммуникативная речь _____
 Недостаточность коммуникативной речи _____
 Отсутствие звукоизобразительных слов _____
 «Взрослая» речь _____ Эхолалии
 непосредственные. Повторяет последние слова, фразы взрослого _____
 _____ Нарушения интонирования и модулирования. Речь
 монотонна _____
- «Попугайная» речь, неадекватная ситуация _____
 Избирательное отношение к словам _____
 Отсутствие личного местоимения «Я» к 3-5 годам _____
 Отсутствие личного местоимения «Я» после 5 лет _____ Когда

стал узнавать близких _____ Когда
стал реагировать на звук, на свое имя _____ Когда
и как протекал период лепета _____

Был ли он? _____ Когда стал
понимать обращенные просьбы (до года, после года) _____ Что
понимает из речи взрослых в настоящее время _____
Задаёт ли вопросы? _____

Где воспитывался ребенок _____ Каково
речевое окружение: двуязычная среда, недостатки речи в семье _____

Получал ли логопедическую помощь (какую, в течение какого времени, каковы были
результаты) _____

Имели ли место тяжелые соматические заболевания в период раннего речевого развития?

Не находился ли длительное время в больнице? _____

ОБСЛЕДОВАНИЕ ПОНИМАНИЯ РЕЧИ (импрессивная речь)

1. ВЫЯСНЕНИЕ НАЛИЧИЯ ПОНИМАНИЯ РЕЧИ

Реакция ребёнка на обращённую к нему речь _____

(если ребенок с сохранным слухом не понимает обращенную к нему речь, не реагирует на своё
имя - уровень «нулевой»)

2. ВЫЯСНЕНИЕ УРОВНЯ ПОНИМАНИЯ РЕЧИ

1. Исследование наличия номинативной функции слова.

- установить, может ли ребёнок узнавать знакомые предметы, изображенные на картинках;
- знает ли ребенок части своего тела;
- части лица;
- названия пальцев;
- установить, названия каких действий знакомы ребенку:

а) на картинке одно и то же лицо совершает разные действия (мальчик умывается, мальчик рисует)

б) понимание действий, выраженных возвратными глаголами (девочка моет куклу -
девочка умывается)

в) установить, названия каких признаков предметов знакомы ребенку:

по величине: (большой-маленький, толстый-тонкий, широкий-узкий, высокий-низкий и т.д.)

по форме:

по цвету:

г) установить, узнает ли ребенок предметы по их назначению (по картинкам с
изображением предметов, о которых пойдет речь)

Из чего ты пьешь?

Что ты надеваешь на ножки?

Что нужно маме, чтобы расчесать тебе волосы?

2. Выяснение понимания грамматических форм слова.

а) Различение единственного и множественного числа имён
существительных

б) Различение единственного и множественного числа глаголов

в) Понимание значения уменьшительно-ласкательных суффиксов

г) Понимание предлогов, выражающих пространственные взаимоотношения двух предметов

3. Исследование понимания атрибутивных конструкций (типа: дочкина мама - мамина дочка; Девочка в красном платье бежала за мамой. Девочка бежала за мамой в красном платье.

4. Исследование широты обобщений, скрывающейся за значением слова (подобрать группу предметов, соответствующую значению предъявленного слова)

5. Понимание развернутых грамматических конструкций (Например: Отец и мать ушли в театр. Дома остались бабушка и дети, *кто ушел*? *кто остался дома!* Девочка причесалась после того, как умылась. Что она сделала раньше? и т. д.)

ДЛЯ АНАЛИЗА. УРОВНИ ПОНИМАНИЯ РЕЧИ

«Нулевой» - ребенок с сохранным слухом не воспринимает речи окружающих, иногда реагирует на свое имя, реже на интонации запрещения или поощрения.

«Ситуативный» - понимает просьбы, связанные с обиходным предметным миром. Знает имена близких и названия своих игрушек, может показать части тела у себя, у родителей, у куклы, но не различает по словесной просьбе изображений предметов, игрушек, хорошо известных ему в быту.

«Номинативный» - хорошо ориентируется в названиях предметов, изображенных на отдельных картинках, но с трудом ориентируется в названиях действий, изображенных на сюжетных картинках (идет, сидит, читает). Совершенно не понимает вопросов косвенных падежей) (чем? кому? с чем? и т.д.)

«Расчлененный» - различает изменения значений, вносимых отдельными частями слова (флексиями, суффиксами, приставками)

ОБСЛЕДОВАНИЕ ЭКСПРЕССИВНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ

1. ИССЛЕДОВАНИЕ НОМИНАТИВНОЙ ФУНКЦИИ РЕЧИ

а) Называние предъявленных предметов (на картинках): части тела человека, части лица, предметы одежды, обуви, мебели, названия животных и т. д.

б) Нахождение названий по описанию: Из чего пьют? Чем режут хлеб? и т. д.

в) Нахождение категориальных названий (общее название для группы предметов, обобщающие слова).

2. ВЫЯВЛЕНИЕ АКТИВНОГО ГЛАГОЛЬНОГО СЛОВАРЯ

а) Названия действий предметов (по картинкам)

б) Согласование глаголов с существительными (в числе, роде)

3. ВЫЯВЛЕНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В РЕЧИ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ обозначающих:

- величину предметов;
- форму;
- цвет;
- вкус;
- оценку предметов (чистый-грязный, хороший- плохой и т. д.).
- согласование прилагательных с существительными

4. **ВЫЯВЛЕНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В РЕЧИ ДРУГИХ ЧАСТЕЙ РЕЧИ** (местоимений, наречий, числительных и т.д.) в беседе и по сюжетным картинкам.

ОБСЛЕДОВАНИЕ ОТРАЖЕННОЙ РЕЧИ

1. Повторение изолированных звуков и слогов (с целью выяснить, насколько чётко
2. ребёнок различает отдельные звуки и насколько легко он находит для них артикуляцию)
3. Повторение близких фонем (типа: ба-па, да-та)
4. Исследование способности сохранять серийные ряды звуков. Повторение серии слогов типа: би-ба-бо, бо-ба, бо-ба-би.
5. Выявление способности воспроизводить модели слов с разным количеством слогов с наглядной опорой (трехсложные: лопата, ботинки и т.д., четырехсложные: черепаха, пирамида, надевает и т.д., пятисложные: умывается, одевается и т.д.

ОБСЛЕДОВАНИЕ СИНТАКСИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ

1. Наличие фразовой речи _____
2. Объем и типы предложений _____
3. Свободное пользование фразовой речью _____
4. Составление рассказа по серии картинок _____
5. Способность к пересказу _____

ОБСЛЕДОВАНИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОГО АППАРАТА

В скобках отмечаются дефекты в строении подвижных и неподвижных частей артикуляционного аппарата

ГУБЫ (толстые, мясистые, короткие, малоподвижные).

ЗУБЫ (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, крупные, без промежутков между ними, с большими промежутками, отсутствуют резцы верхние, нижние).

ПРИКУС (открытый передний, открытый боковой, глубокий, мелкий)

ЧЕЛЮСТИ (верхняя выдвинута вперед-прогнатия, нижняя выдвинута вперед-прогения) НЕБО (узкое; высокое, так называемое "готическое"; плоское низкое)

ЯЗЫК (массивный, маленький; укороченная уздечка)

Подвижность органов артикуляционного аппарата. Выполнение заданий по подражанию (вслед за логопедом) или речевой инструкции:

- Облизать губы языком;
- Постараться дотянуться языком до носа;
- Постараться дотянуться языком до подбородка;
- Отведение вытянутого языка направо-влево;
- Пощелкать языком;
- Поцокать;
- Сделать язык широким, распластанным;

- Сделать язык узким;
- Поднять кончик высунутого языка вверх и долго удерживать его в этом положении;
- Высунуть язык как можно дальше, а потом втянуть его глубоко в рот;
- Вытянуть губы вперед трубочкой;
- Растянуть губы в улыбку;
- Выполнять «улыбка», «трубочка» попеременно, меняя ритм движений;
- Выдвинуть вперед нижнюю челюсть, затем оттянуть ее назад;
- Раскрыть широко рот, затем оттянуть нижнюю челюсть назад;
- Раскрыть широко рот, а затем сомкнуть челюсти.

(При этом отметить свободу и быстрому движений органов артикуляционного аппарата, их плавность, а также насколько легко осуществляется переход от одного движения к другому)

ОБСЛЕДОВАНИЕ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ

При обследовании звукопроизношения употребляется набор предметных картинок, в названия которых входят проверяемые звуки в начале, в середине, в конце слов)

В случае неправильного произношения звука в слове предлагается произнести то же слово по подражанию, а также слоги прямой и обратный с этим звуком.

Отметить характер неправильного произношения звуков: звук опускается, заменяется другим звуком постоянно или только в некоторых словах; искажается.

| Звук | Отсутствие | Замена | Искажение | Смещение | Уровень автоматизации |
|------------|------------|--------|-----------|----------|-----------------------|
| [А] | | | | | |
| [О] | | | | | |
| [У] | | | | | |
| [И] | | | | | |
| [Ы] | | | | | |
| [П] – [ПЬ] | | | | | |
| [Б] – [БЬ] | | | | | |
| [Н] – [НЬ] | | | | | |
| [Ф] – [ФЬ] | | | | | |
| [В] – [ВЬ] | | | | | |
| [К] – [КЬ] | | | | | |
| [Г] – [ГЬ] | | | | | |
| [Х] – [ХЬ] | | | | | |
| [Т] – [ТЬ] | | | | | |
| [Д] – [ДЬ] | | | | | |
| [С] – [СЬ] | | | | | |
| [З] – [ЗЬ] | | | | | |
| [Ц] | | | | | |
| [Ж] | | | | | |
| [Ш] | | | | | |
| [Щ] | | | | | |
| [Ч] | | | | | |

| | | | | | |
|------------|--|--|--|--|--|
| [Л] – [ЛБ] | | | | | |
| [Р] – [РБ] | | | | | |
| [Й] | | | | | |

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ЛОГОПЕДА

Коммуникативные способности

Общие вопросы

- С кем контактирует данный ребенок?
- С кем он / она любит общаться в настоящее время?
- Как проходит коммуникация: один на один или в групповых ситуациях?
Как он / она ведет себя с малознакомыми людьми?
- Какие ему / ей преимущественно задаются вопросы: предполагающие ответы «да» / «нет» или альтернативные?
- Как проходит коммуникация дома?
- Существует ли сильное расхождение между тем, что он / она понимает и тем, что он / она может выразить?
- В каких ситуациях существуют самые большие проблемы в коммуникации?
С кем? Может ли он / она в не совсем понятных ситуациях прибегать к альтернативным формам коммуникации?
- Как реагирует он / она в ситуации недоразумения?
- Использует ли он / она свойственные человеку коммуникативные формы (мимика, движения глаз, жесты, звуки, устная речь)? Если да, то какие?
- Использует ли он / она неэлектронные виды коммуникативной помощи коммуникативные таблички / книги, символы / надписи и т.д.)? Если да, то какие?
- Комбинируются ли эти средства? Может ли он / она эффективно общаться с помощью своей коммуникативной системы с окружающими?

Возможности выражения.

- Может ли он / она выражать свои повседневные потребности?
- Может ли он / она выражать свои чувства? Если да, то какие?
- Может ли он / она называть знакомых людей?
- Может ли он / она называть или описывать объекты, ситуации или места?
- Может ли он / она выражать взаимоотношения между людьми и действиями? (Например, мама спит)
- Может ли он / она выражать взаимоотношения между объектом и действием? (Например, поезд едет)
- Может ли он / она спрашивать интересующую информацию?
- Может ли он / она отвечать на простые вопросы? (Например: Где мама? Хочешь пить?)
- Может ли он / она отвечать на более сложные вопросы (Например: Что вы будете делать завтра, когда придет бабушка?)

Вокализация.

- Издает ли он / она звуки? Если да, то какие?
- Можно ли связать эти звуковые выражения с каким-либо значением:
 - реакция на обращение
 - просьба о внимании, предмете или действии
 - протест, радость
 - объяснение

Жесты – Мимика – Взгляд

- Может ли он / она зафиксировать взгляд на одном из множества объектов, предложенных для выбора?
- Использует ли он / она мимику в качестве средства выражения? Если да, то, когда?
- Может ли он / она сознательно контролировать свою мимику?
- Может ли он / она при помощи мимики понятно выразить чувства? (Например, радость, удивление, грусть, ярость, страх)
- Реагирует ли он / она мимикой на вопросы или ситуацию высказывания?
- Общается ли он / она мимикой с другими людьми в соответствующей ситуации?
- Есть ли неясности при интерпретировании его / ее выражения лица?
- Появляется ли у него / нее выражение лица спонтанно?
- Использует ли он / она жестикуляцию как средство выражения? Если да, то, когда?
- Демонстрирует ли он / она целенаправленные движения в отношении объектов, людей, в какой-либо ситуации?
- Использует ли он / она жесты, чтобы обратить на себя внимание?
- Разработал ли он / она для определенных сообщений собственные жесты? (Например, для выражения основных потребностей)
- Связаны ли жесты с другими формами коммуникации? (Например, с символами)

Манера поведения

- Использует ли он / она определенную манеру поведения? Если да, то какую?
- Кто из социального окружения знаком с данной манерой (системой выражения)?

Языковые и коммуникативные аспекты

- Наблюдает ли он / она за окружающими предметами и людьми?
- Проявляет ли он / она интерес к другим? Как он / она показывает это?
- Обращает ли он / она внимание других на себя? Как?
- Может ли он / она устанавливать зрительный контакт и удерживать его?
- Есть ли различие в визуальном поведении по отношению к хорошо знакомым и незнакомым людям?
- Отводит ли он / она сознательно взгляд?
- Избегает ли он / она сознательно зрительного контакта?
- Может ли он / она распознать и соотнести шумы окружающей среды?
- Выражает ли он / она протест и несогласие? Если да, то как?
- Продолжает ли он / она преследовать свою цель, если в первый раз он / она потерпел(а) неудачу? Если нет, то почему? (Разочарование, небольшое время для удержания внимания, малый интерес)
- Знает ли он / она общеупотребительные существительные, глаголы?
- Может ли он / она понимать простые требования?
- Реагирует ли он / она на коммуникацию, инициированную другими? Если да, то как?
- Проявляет ли он / она соразмерное поведение в ситуации смены собеседника?
- Может ли он / она отвечать на альтернативные вопросы, показывая «да» или «нет»?
- Может ли он / она адекватно отвечать на вопросы?
- Просит ли он / она о помощи? Если да, то как?
- Иницирует ли он / она совместное действие или контакт? Как? Задает ли он / она вопросы? Как?
- Выражает ли он / она потребности, желания, чувства, настроения?
- Может ли он / она сообщать свои переживания? Если да, то как?
- Может ли он / она давать достаточно информации для того, чтобы быть понятым(ой)? Если нет, то почему?

- Отвечает ли он / она на дополнительные вопросы при повторениях / уточнениях для снятия недоразумений?

Когнитивные способности и понимание речи

- Узнаются ли знакомые лица?
- Наблюдается ли удержание внимания в течение определенного времени
- Может ли он / она находить спрятанные от его / ее глаз предметы (Например, под платок)?
- Понимает ли он / она причинно-следственные связи?
- Может ли он / она предугадывать действия? (Например, после чего-то он / она проявляет радость, зная или понимая, что скоро будет что-то приятное)
- Понимает ли он / она в определенных ситуациях требование? (Например, при надевании ботинок: покажи мне свою ногу)
- Понимает ли он / она часто употребляемые слова? (Например, собственное имя, мама, спать и др.)
- Понимает ли он / она вопросы, касающиеся повседневных вещей?
- Может ли он / она выбрать из нескольких предметов один известный?
- Понимает ли он / она два элемента ситуативного высказывания? (Например, покорми куклу при помощи ложки)
- Понимает ли он / она отдельные слова при отсутствии обозначающих их людей / объектов? (Например, название любимой игрушки)
- Оказывает ли он / она однозначно понятное сопротивление, если у него / нее что-то забирают?
- Наблюдаются ли простые способности к решению проблем? (Что-то убрать в сторону для того, чтобы достать желаемый объект)
- Комментирует ли он / она свои собственные действия?
- Понимает ли он / она регулярный распорядок дня (школьный автобус, школа, утренний цикл, завтрак)?
- Наблюдается ли планирование действия? (Например, при одевании, построении пирамиды, совершении покупки)
- Может ли он / она сортировать предметы по определенным критериям? (Например, машины по размерам или цвету)
- Может ли он / она соотнести реальные объекты с фотографиями, изображениями, символами?
- Воспринимает ли он / она фотографии и изображения как носителей информации? (Например, книжка с изображениями, фотоальбом)
- Может ли он / она использовать фотографии / символы как ответ на вопрос?
- Может ли он / она использовать символы для того, чтобы что-нибудь потребовать?
- Понимает ли он / она два элемента неситуативного высказывания? (Например, сходи в ванную, принеси полотенце)
- Переспрашивает ли он / она при необходимости выполнить неситуативные требования?
- Понимает ли он / она абсурдные требования? (Причеши куклу ложкой)
- Понимает ли он / она сложные предложения? (Например, возьми куклу и положи на красную подушку, предложения со словами «если», «то» и т.д.)
- Понимает ли он / она родовые понятия?
- Понимает ли он / она небольшие рассказы с четкой последовательностью?
- Может ли он / она играть символически?
- Понимает ли он / она предложения со страдательным залогом? (Например, поезд управляется машинистом)
- Понимает ли он / она предложения с конструкцией «прежде чем»? (Прежде чем ты выйдешь из дома, надень куртку)

- Понимает ли он / она переносное значение и многозначность символов /рисунков: свеча - церковь, праздник, день рождения; солнце - тепло, лето, прекрасная погода
- Понимает ли он / она иронию?
- Может ли он / она одновременно воспринимать несколько измерений?
- (Например, куда войдет больше: в толстый маленький или в тонкий высокий стакан?)
- Играет ли он / она в игры с правилами?
- Может ли он / она теоретически (на уровне абстракции) отражать взаимосвязи?
- **Логическое мышление**
- Умеет ли он / она воспринимать гипотезы? (Например, представь, что вода из моря течет через гору и впадает в озеро, что произойдет с озером?)
- Может ли он / она обсуждать собственное будущее?
- Понимает ли он / она метафоры или устойчивые словосочетания? (Например, папа - глава семьи; освободить место; водить за нос, два сапога _____)

Эмоциональные и психосоциальные аспекты

- Чувствует ли он / она в настоящее время сильную потребность в коммуникации?
- Была ли раньше у него / нее сильная потребность в коммуникации?
- Есть ли впечатление, что он / она воспринимает коммуникацию как что-то осмысленное?
- Проявляет ли он / она особый интерес к определенным темам, действиям, объектам? Если да, то к чему?
- Проявляет ли он / она интерес к фотографиям и изображениям?
- Использует ли он / она все имеющиеся у него / нее возможности для реализации себя в окружающем мире?
- Обладает ли он / она выносливостью при целенаправленных взаимодействиях с другими людьми?
- Отказывается ли он / она быстро от задуманного, если его / её не понимают?
- Знает ли он / она о своем ограничении в коммуникации?
- Выражает ли он / она разочарование при неудавшейся коммуникации? Если да, то как?
- Есть ли у него / неё особенности в поведении? Если да, то, когда они проявляются?
- Устанавливает ли он / она контакт с незнакомыми людьми, если что-нибудь хочет спросить или сообщить?

Содержание программы по развитию слухового восприятия и фонематического слуха

Первый год обучения. Дети 5-6 лет.

I квартал

Основное содержание работы

- Познакомить детей с бытовыми шумами (звонок телефона, шум пылесоса, сигнал автомобиля).
- Формировать у детей умение выделять знакомые предметы и явления по их звуковым характеристикам («Угадай, на чём я играю?»).
- Формировать у детей умение дифференцировать бытовые шумы (звонок телефона - дверной звонок, сигнал автомобиля – гудок паровоза).
- Формировать у детей умение находить заданное слово в предложенной фразе.

II квартал

- Продолжать знакомить детей с бытовыми шумами (шум шагов, звук рвущейся бумаги ...) и звуками природы (морской прибой, завывание ветра, шуршание листьев, пение птиц ...).
- Формировать у детей умение дифференцировать бытовые шумы (шум шагов взрослого человека и ребенка, завывание ветра и шум морского прибоя).
- Формировать у детей целостный образ предмета, опираясь на его звуковые характеристики (в продуктивных видах деятельности: приклей картинку животного, которое говорит «мяу-мяу»).
- Формировать у детей умение находить заданные словосочетания в предложенной фразе: «Хлопни в ладоши, когда услышишь...».
- Формировать у детей умение дифференцировать слова, близкие по слоговой структуре: дом - кот, удочка — дудочка, мишка – шишка.

III квартал

- Продолжать учить детей дифференцировать бытовые шумы и природные явления по звуковым характеристикам (работающий пылесос и стиральная машина).
- Формировать у детей умение определять направление звука и его источник без опоры на зрительный анализатор.
- Формировать у детей умение воспроизводить заданные ритмы (2—3) и дифференцировать их между собой на слух.
- Формировать у детей адекватные формы поведения, опираясь на образ предмета или явления с учетом его звуковых характеристик; закрыть кран с капающей водой; закрыть форточку на звучание грома и сильные порывы ветра; остановиться, услышав сигнал автомобиля или сирену «Скорой помощи», «Полиции».
- Формировать у детей умение дифференцировать слова, близкие по слоговой структуре и звучанию: дом - ком, удочка - уточка.

Показатели развития к концу третьего года обучения

Дети должны научиться:

- Узнавать бытовые шумы (по аудиозаписи): сигнал машины, звонок телефона, дверной звонок; шум ветра, шум дождя, шум водопада;
- Находить заданное слово в предложенной фразе;
- Дифференцировать слова, близкие по слоговой структуре и звучанию: подушка - катушка, детки - ветки;

Второй год обучения. Дети 6-7 лет. I

квартал.

- Формировать у детей умение дифференцировать бытовые шумы и явления природы с опорой только на слуховой анализатор (шум грозы, пение разных птиц, голоса животных, стрекот кузнечика).

- Знакомить детей со звуками живой природы (чирикание воробья, карканье вороны, пение соловья; мычание коровы).
- Формировать у детей умение опознавать действия сверстника по звукам, произведенным в процессе действия с бытовыми предметами: шум при прыжках через скакалку, звуки, издаваемые в процессе танцев, при катании на велосипеде, при движении со шваброй.
- Формировать у детей умение опознавать местоположение и интенсивность звука (близко, далеко, рядом; вверху, внизу; слева, справа).
- Формировать у детей умение дифференцировать слова, близкие по слоговой структуре: локти - ногти, удочка - уточка, мишка – шишка.
- Формировать у детей умение называть и группировать слова по заданному признаку (длинные - короткие)

II квартал

- Продолжать формировать у детей умение реагировать двигательными и речевыми реакциями на характер звука и его изменение — топать и плясать, петь знакомую песню на угаданную мелодию)
- Продолжать расширять звуковые представления детей (шуршание бумаги, шелест листьев, шум метлы по асфальту; стук мяча).
- Формировать у детей умение дифференцировать предметы и явления по звуковым характеристикам (узнавать на слух, опознавать последовательность трех-четырех звуков природы).
- Формировать у детей умение использовать условные звуковые сигналы, как регулятор детского поведения (игры «Где звенит?»; услышишь хлопок — поверни направо (налево), остановись, если музыка перестанет звучать»).
- Продолжать формировать у детей умение выделять заданное слово из предложенной фразы и отмечать это каким-либо действием («В лесу темно, все спят давно, одна сова не спит, на суку сидит», «Береги нос в сильный мороз»).

- Формировать у детей умение называть и группировать слова по заданному признаку (игра «Отложи картинки, в названиях которых есть звук ...).
- Формировать у детей умение запоминать наборы предложенных слов и словосочетаний (телефон, дом, жираф; бабушка, лягушка, подушка).

III квартал

- Активизировать внимание детей на звуковых характеристиках явлений природы (шум вьюги в зимнюю стужу и слабый звук капли в пасмурный день).
- Формировать у детей умение дифференцировать звуковые впечатления в ходе восприятия явлений природы (использовать аудиозаписи).
- Формировать у детей умение подбирать слова с заданным звуком без учёта его положения в слове.
- Формировать у детей умение реагировать действием (хлопнуть, встать, поднять руки), услышав заданное слово в словосочетании.
- Формировать у детей умение определять первый и последний звук в словах: дом, кот, лапа, рука, лук (с опорой на зрительный анализатор).
- Формировать у детей умение группировать слова с заданным звуком, используя знакомые предметы, игрушки и картинки.

Перечень оборудования, которое можно использовать в работе

- Различные музыкальные инструменты: колокольчики, погремушки, бубен, пианино, детский музыкальный центр, барабан, шарманка и др.;
- Аудиоаппаратура для воспроизведения звуков (магнитофон/плеер/планшет и др.);
- Диски, карты памяти с записями различных мелодий.

Содержание программы по развитию речи и коммуникативных способностей

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребёнка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует

потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей устная (звучащая) речь отсутствует, присутствует в виде эхоталий или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно. В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия. Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребёнка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребёнку пределах, организованное включение в обучающие задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении индивидуальной программы обучения выбирается обучающая задача и, в зависимости от возможностей ребёнка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленной задачи. *Если ребенок не владеет устной (звучащей) речью, используются альтернативные средства коммуникации. Например, обучение выражению согласия может происходить с использованием жеста и/или пиктограммы. Подбор и освоение средств альтернативной коммуникации осуществляется индивидуально.*

Развитием речи ребёнка и формированием его коммуникативных способностей

родители и педагоги занимаются на протяжении всей жизни ребёнка, как в дошкольном учреждении, так и в семье. В то же время на занятиях по развитию речи планомерно и поэтапно решаются специфические задачи, направленные на обобщение, систематизацию и обогащение культуры речи ребёнка, и развитие его языковых способностей. Однако рамки занятий по развитию речи не ограничивают работу в этом направлении. Развитие речи ребёнка осуществляется и на музыкальных занятиях, и на занятиях логопеда, в процессе игровой и продуктивной деятельности ребёнка, на прогулках и экскурсиях, в свободной деятельности детей.

Известно, что развитие речи тесно связано с общим психическим развитием ребёнка. Базовыми предпосылками для развития речи являются коммуникативная направленность общения, интерес ребёнка к окружающему миру, слуховое внимание и восприятие, развитый фонематический слух, согласованное взаимодействие нескольких ведущих анализаторов, готовность артикуляционного аппарата, развитие основных функций речи. Развитие этих предпосылок и определяет содержание основных задач, имеющих коррекционную направленность при обучении дошкольника с РАС, с отставанием в умственном развитии.

Обучение детей на специальных занятиях предполагает также формирование основ грамотной речи, понятной и самому ребёнку, и окружающим его сверстникам и взрослым. При этом именно взрослый создает ситуацию общения, в которой усвоенные навыки и формируемые способности закрепляются и развиваются.

Индивидуальный уровень достижений в этой области у всех детей с РАС дошкольного возраста очень различен. Но постоянное внимание взрослых к речевой деятельности детей, акцентирование достижений каждого ребёнка, отслеживание позитивной динамики придают этой работе первоочередное значение. Успех ребёнка должен быть подчёркнут радостью окружающих его людей. Этот успех необходимо закрепить в специально созданных ситуациях, в которых ребёнок ещё и ещё раз мог бы продемонстрировать свою состоятельность, как в понимании речи, так и в воспроизведении.

Родители детей должны быть информированы об основных этапах развития речи у ребёнка, о тех формах, которые нуждаются в закреплении в процессе общения

с ребёнком дома, о ближайших перспективах ребёнка.

Первый год

обучения. Дети 5-6

лет. Задачи обучения

и воспитания

- Воспитывать у детей потребность выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях.
- Продолжать уточнять и обогащать словарный запас дошкольников.
- Начать формировать у детей процессы словообразования.
- Формировать у детей грамматический строй речи, стимулируя использование детьми знакомых и новых речевых конструкций (употребление в речевых высказываниях предлогов (за, перед), согласование существительных и глаголов, согласование существительных и прилагательных, местоимений и глаголов, употребление существительных в дательном и творительном падежах).
- Формировать у детей умение образовывать множественное число имен существительных.
- Формировать у детей умение строить фразы из трех-четырех слов по картинке, употребляя глаголы.
- Формировать у детей умение понимать и передавать характер, особенности и повадки знакомых персонажей сказок, рассказов и мультфильмов.
- Формировать у детей умение понимать прочитанный текст, устанавливая причинно-следственные связи (явные и скрытые) с помощью педагога.
- Формировать у детей умение понимать прочитанный текст, уметь

передавать его содержание по уточняющим вопросам и самостоятельно.

- Формировать у детей умение разучивать наизусть стихи, считалочки, потешки, скороговорки.
- Формировать у детей умение понимать и отгадывать загадки.
- Формировать у детей умение придумывать различные рассказы по наглядной модели-схеме.
- Поощрять речевые высказывания детей в различных видах деятельности.

I квартал

- Формировать у детей умение обмениваться с педагогом своими впечатлениями об эмоционально значимых событиях (праздник, день рождения).
- Воспитывать у детей потребность и умение выражать свои эмоциональные переживания в речи («Маша огорчилась, потому, что у неё нет подарков, а у мальчика день рождения. Ему подарили много подарков», «Осенний лес очень красивый. В нём интересно и весело играть»).
- Формировать у детей умение выражать свои чувства и мысли от первого лица («Я принёс в группу игрушки. Буду играть с Катей»).
- Формировать у детей умение использовать предлог «за» в речи на прогулках и в свободной деятельности. («Катя спряталась за деревом»).
- Формировать у детей умение образовывать множественное число имён существительных (кукла — куклы, машина — машины, мяч — мячи).
- Формировать у детей умение обмениваться в речевых высказываниях результатами наблюдений за явлениями и

изменениями природы.

- Создавать условия для понимания детьми текста (С. Маршак. «Усатый -полосатый»).
- Формировать у детей умение составлять описательный рассказ по игрушке, фиксируя в речи отношение к ней.

II квартал

- Создавать условия для вступления детей в диалог.
- Закрепить умение детей задавать вопросы, отвечать на них спокойно, глядя в глаза, не перебивая.
- Формировать у детей умение образовывать новые слова с помощью суффиксов (мяч - мячик, коза - козлёнок).
- Разучить с детьми стихотворение Н. Саконской «Где мой пальчик?» («Иголочка, иголка»)
- Формировать у детей умение понимать адаптированный текст и отвечать по нему на вопросы (В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?»)
- Формировать у детей умение употребления имён существительных в дательном падеже без предлога («Кому дать?») и с предлогом по сюжетной картинке («Зима», «Таня не боится мороза»)
- Продолжать формировать у детей умение рассказывать об увиденном («Новогодний праздник», «Подарок Деда Мороза» и т. д.)
- Разучивать детские потешки, считалки, песни, стихи о зиме (музыка Л. Бекмана, слова Кудашевой «Ёлочка»).
- Познакомить детей со сказкой «Волк и семеро козлят».
- Формировать у детей умение понимать в тексте скрытый смысл и

причинно-следственные отношения.

- Закрепить у детей умение рассказывать об увиденном («Расскажи, что ты делал дома в выходные дни?», «Что интересного ты увидел?»)
- Формировать у детей умение планировать в речи свою деятельность (игровую, трудовую).

III квартал

- Продолжать формировать у детей вербальные формы общения со взрослыми сверстниками (поддерживать беседу).
- Расширять речевые возможности детей, формируя у них умение употреблять существительные в творительном падеже.
- Формировать у детей умение употреблять в активных высказываниях предлоги «за, перед».
- Формировать у детей умение отвечать на вопрос «чем?» («Я рисую карандашом», «Пол подметают щеткой»)
- Формировать у детей умение составлять рассказ по картинкам («Играем в поезд», «Прогулка в лесу»)
- Формировать у детей умение пониманию причинно-следственных зависимостей в литературных произведениях (К. Чуковский «Мойдодыр»; Б. Житков «Храбрый утёнок»)
- Продолжать разучивание с детьми стихотворений, считалок, загадок (К. Чуковский «Мойдодыр», «Телефон»; считалочки «Раз, два, три, четыре, пять, вышел зайчик погулять...»)
- Знакомить детей с содержанием сказок, текстов. Учить отвечать на вопросы (С.Маршак «Усатый - полосатый»).
- Формировать у детей умение составлять описательный рассказ по игрушкам, предметам и явлениям природы (подводя детей к

пониманию предметов и явлений).

- Формировать у детей умение составлять рассказ по рисунку педагога.
- Формировать у детей умение образовывать новые слова с помощью приставок(пришёл - ушёл, уехал — приехал, убежал – прибежал).
- Продолжать формировать у детей умение планировать свою деятельность в речевых высказываниях.

Показатели развития к концу третьего

года обучения Дети должны научиться:

- Выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях;
- Пользоваться в повседневном общении фразами из трех-четырёх слов;
- Употреблять в речи названия детёнышей животных с использованием уменьшительно - ласкательных суффиксов;
- Понимать и использовать в активной речи предлоги: в, на, под, за, перед;
- Использовать в речи имена существительные и глаголы в единственном и множественном числе;
- Строить фразы по картинке, состоящие из трех-четырёх слов;
- Понимать прочитанный текст, устанавливая явные причинно-следственные отношения, и отвечать на поставленные вопросы;
- Понимать и передавать характер, особенности и повадки знакомых персонажей сказок, рассказов и мультфильмов;
- Рассказывать наизусть 2-3 стихотворения, петь песенку, поддерживать беседу по знакомой сказке;
- Проявлять элементы планирующей

речи в игровой деятельности.

Второй год обучения.

Дети 6-7 лет. Задачи

обучения и воспитания

- Развивать у детей вербальные формы общения со взрослыми и сверстниками.
- Продолжать формировать у детей умение выражать свои впечатления, чувства и мысли в речи.
- Закрепить умение детей пользоваться в речи монологическими и диалогическими формами.
- Формировать у детей умение выполнять действия с разными глаголами и составлять фразы по картинке.
- Продолжать формировать у детей умение рассказывать по картинке и по серии сюжетных картинок.
- Закрепить у детей интерес к сказкам, воспитывая у них воображение и умение продолжать сказку по ее началу, восстановить утраченный элемент сюжета сказки.
- Формировать у детей умение составлять предложения и небольшой рассказ по сюжетной картинке.
- Продолжать учить детей рассказыванию об увиденном.
- Формировать у детей умение придумывать различные рассказы по наглядной модели-схеме.
- Продолжать разучивать с детьми стихи, загадки, считалки, пословицы и поговорки; поощрять их использование детьми в процессе игры и общения.
- Формировать у детей умение регулировать свою деятельность и поведение посредством речи.
- Закрепить у детей в речевых высказываниях элементы

планирования своей деятельности.

- Продолжать воспитывать культуру речи детей в повседневном общении и на специально организованных занятиях.

I квартал

- Продолжать формировать у детей умение делиться своими впечатлениями от увиденного или услышанного («Как провели лето»)
- Продолжать формировать у детей умение рассказывать о давно произошедшем событии или случае, с опорой на фотографии: «Что понравилось в прошлом году?»
- Закреплять умение детей пользоваться глаголами прошедшего и настоящего времени в процессе составления рассказа.
- Формировать у детей умение составлять рассказ по нескольким игрушкам («Два мальчика, мячик и самокат»).
- Формировать у детей умение составлять описания двух игрушек (мишка и белка, зайцы цыпленок и т. д.).
- Уточнять понимание детьми значения предлога: между, активизировать его использование детьми в речи.
- Формировать у детей умение понимать прочитанные ими тексты и отвечать на вопросы по тексту.
- Продолжать формировать у детей интерес к сказкам.
- Закреплять у детей умение согласовывать прилагательное с существительным вроде, числе и падеже.
- Продолжать заучивать с детьми считалки, стихи и песни про осень.
- Формировать у детей умение составлять рассказы об изменениях

в осенней природе (живой и неживой) по наводящим вопросам и по картинке.

- Формировать у детей умение отгадывать и загадывать загадки о повадках животных и птиц.
- Закреплять у детей умение вежливо общаться, используя диалогические формы взаимодействия.

II квартал

- Разучивать с детьми песни (2—3), связанные с празднованием Нового года.
- Продолжать разучивать с детьми стихи про Новый год и учить рассказывать их с выражением.
- Формировать у детей умение составлять рассказ по сюжетной картине («Новогодний праздник», «Зимние забавы детей»).
- Продолжать формировать у детей умение понимать содержание текста (В. Сутеев «Мышонок и карандаш»).
- Уточнять значение предлога «из», упражнять детей в составлении словосочетаний и предложений с этим предлогом.
- Закреплять в речевых высказываниях детей употребление существительных в родительном падеже с предлогами
- Формировать у детей умение составлять описание любой игрушки (кукла, мишка, лиса, кошка, белка, Чебурашка, петушок и т. д.).
- Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса».
- Формировать у детей умение пересказывать текст В. Чарушина «Куручка».
- Закрепить использование детьми в речи изученных грамматических форм.

- Формировать у детей умение осуществлять планирование своей деятельности в речи (сборы на прогулку; подготовка к занятиям и др.).

III квартал

- Продолжать формировать у детей умение составлять высказывания о результатах наблюдений изменений в природе весной.
 - Формировать у детей умение отвечать на вопрос о погоде (хмурая, солнечная, дождливая, теплая, холодная, ветреная); составлять предложения с этими словами.
 - Закрепить у детей умение составлять рассказы по демонстрации педагогом последовательности событий (педагог показывает картинки).
 - Уточнить понимание значения предлога «около».
 - Познакомить детей с использованием однокоренных слов в речи.
 - Закрепить у детей умение образовывать слова с помощью суффиксов и приставок.
 - Формировать у детей умение строить фразы из трех-четырех слов по картинкам с использованием предлогов: на, под, в, за, между, около.
 - Закрепить умение детей задавать вопросы с наличием наглядной опоры (по картине) и без неё (по результатам деятельности ребёнка).
 - Формировать у детей умение употреблять глаголы с разными приставками и составлять фразы по картинке («Мальчик закрыл дверь»).
- Формировать у детей умение понимать и употреблять в речи глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени.
- Познакомить детей со сказкой «Зайкина избушка», формировать у них умение отвечать на вопросы по тексту и пересказывать с помощью взрослого.

- Формировать у детей понимание прочитанного текста (Н. Сладков «Медведь исолнце»).
- Формировать у детей умение составлять различные рассказы по наглядной модели-схеме.
- Продолжать формировать у детей грамматический строй речи.
- Формировать у детей понимание значения глаголов и словосочетаний с ними в настоящем, прошедшем и будущем времени.
- Уточнить понимание детьми значения изученных предлогов, формировать у них умение понимать и выполнять инструкции с предлогами: «на, под, в, за, около, у, из, между».
- Формировать у детей умение употреблять в речи существительные в родительном падеже с предлогами: «у, из».
- Расширять понимание детьми значения слов (различение глаголов с разными приставками, употребление однокоренных существительных).

Показатели развития к концу второго года обучения Дети должны научиться:

- Выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях;
- Пользоваться в повседневном общении фразовой речью;
- Употреблять в речи названия предметов и детёнышей животных с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов;
- Понимать и использовать в активной речи предлоги: в, на, под, за, перед, около, у, из, между;
- Использовать в речи имена существительные и глаголы в единственном и множественном числе;
-
- Использовать в речи глаголы настоящего и прошедшего времени;

- Строить фразы и рассказы по картинке, состоящие из трех-четырех предложений;
- Рассказывать наизусть 2-3 разученных стихотворения;
- Отвечать на вопросы по содержанию знакомой сказки, перечислять ее основных персонажей;
- Знать 1-2 считалки, уметь завершить потешку или поговорку;
- Планировать в речи свои ближайшие действия.

Перечень оборудования и дидактического материала

- Детские книги; картинки с изображением различных предметов, игрушек, сказочных ситуаций и т. п.;
- Иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей;
- Иллюстрации разных времен года и частей суток;
- Настольные театры из пластмассы, дерева или картона по народным и авторским сказкам («Курочка Ряба», «Репка», «Волк и семеро козлят», «Теремок», «Колобок», «Зайкина избушка», «Рукавичка» (украинская), «Маша и медведь», «Кот, петух и лиса», «У солнышка в гостях» (словацкая), «Три медведя») и различным произведениям А. Барто, К. Чуковского, С. Маршака и др.;
- Настольная и напольная ширмы;
- Декоративные украшения (солнце, тучи, деревья, елки, дома и т. п.);
- Наборы кукол для пальчикового театра (кошка, мышка, медведи различного размера, лиса, собака, петух, девочка, бабушка, дедушка и т. п.);
- Куклы «би – ба – бо» для сказок («Курочка Ряба», «Репка», «Волк и семеро козлят», «Теремок», «Колобок», «Зайкина избушка», «Рукавичка» (украинская), «Маша и медведь», «Кот, петух и лиса», «У солнышка в гостях» (словацкая), «Три медведя» и др.);

- Рукавички с изображениями мордочек различных сказочных персонажей;
- Атрибуты для игры-драматизации: «Репка». Домики (имитирующие деревянную иледяную избушки); большая рукавица и др.;
- Образные игрушки (кошка, собака, курочка, мышка, заяц, медведь, волк, лиса, дедушка, бабушка, девочка, мальчик, дед-мороз, снегурочка, лесовичок, снеговик и т. п.);
- Настольно - печатные игры («Иллюстрированные кубики», «Составь картинку», разрезные картинки по содержанию сказок, с изображением различных предметов, ситуаций «У нас порядок», «Расскажи сказку», «Сказки», игры-печатки и др.);
- Картины из серии «Домашние животные», «Дикие животные», «Картины по сказкам», «Мы играем», «Времена года», различные картинки, выполненные в стиле коллажа и т. п.;
- Мольберт;
- Фланелеграф.

Содержание программы по развитию ручной моторики и подготовки руки к письму

Коррекционно-развивающая работа с детьми направлена на формирование как общих интеллектуальных умений (принятие задачи, выбор способов её решения, оценка результатов своей деятельности), так и специфических предпосылок к учебной деятельности.

Подготовка к обучению грамоте включает в себя два разных направления:

1. Развитие ручной моторики
2. Подготовка руки к письму и обучение элементарной грамоте.

Развитие ручной моторики.

Развитие ручной моторики и тонкой моторики пальцев рук имеет выраженную коррекционно - развивающую направленность. Развитие ручной моторики тесно связано с речевым, психологическим и личностным развитием ребёнка. Под влиянием интенсивной коррекционной работы активно развиваются высшие психические функции, активизируется межполушарное и межанализаторное взаимодействие.

Общеизвестно, что развитие ручной моторики зависит как от физической зрелости коры головного мозга, так и от условий воспитания, которые либо стимулируют её развитие, либо задерживают. Дети с РАС, а также с умственной отсталостью, оказываются очень чувствительными к условиям воспитания, и динамика их развития находится в тесной зависимости от своевременности коррекционного воздействия и содержания педагогической работы с ребёнком.

У этих детей хватание без специального воздействия не возникает, что в сочетании с физиологической незрелостью ведет к несформированности ручных умений и навыков. Разнообразие форм хватания — от подгребания до пальцевого захвата — формируется только при непосредственном участии взрослого.

При введении новых предметов и орудий с детьми проводят специальные занятия. При выполнении предметных ручных действий ребёнок просто захватывает предмет без учета его функционального назначения и фиксированного способа употребления, выработанного в обществе, а при орудийных предметных действиях ребёнок учитывает способ действия с данным конкретным предметом, свойства и качества предмета, который захватывается или берётся в руки.

Именно формирование орудийных действий является одной из основных задач коррекционно- педагогической работы с детьми с РАС, в том числе с умственно отсталыми детьми.

Чтобы овладеть орудийными действиями, необходимо научить детей соотносить свои действия с конкретной практической задачей, научить захватывать предметы с учетом их свойств, в частности величины. Важно сформировать у детей различные типы хватания, сформировать умение оперировать каждой рукой, кистью руки, сформировать согласованность действий обеих рук, выделять каждый палец в отдельности. Овладение различными типами хватания - захват в кулак, хватание щепотью, т.е. использование «пинцетного захвата (тремя пальцами — большим, указательным и средним)», использование «щипкового захвата» (указательный тип хватания, двумя пальцами — большим и указательным), противопоставление большого пальца всем остальным - позволяет расширить регистр орудийных действий ребёнка.

Возможности ребёнка при целенаправленном обучении существенно расширяются и активизируются.

Руки ребёнка подготавливаются к овладению учебными и трудовыми умениями и навыками. При этом моторно умелый ребёнок имеет возможность продемонстрировать свою состоятельность, что повышает его самооценку и в конечном итоге гармонизирует личностное развитие.

Работа по развитию у детей ручной моторики, зрительно-двигательной координации, согласованных движений обеих рук, тонких пальцевых и кистевых движений начинается с первого года обучения.

Целесообразно оборудовать специальную комнату по развитию у детей ручной и мелкой моторики. В ней необходимо собрать

разнообразный материал для упражнений по развитию ручной моторики: мозаики, мелкий раздаточный материал, дидактический материал для формирования у детей навыков шнуровки, бинтовки, работы с различными видами вкладышей; рамки М. Монтессори, доски Сегена, пазлы продукты для сортировки и нанизывания. Природный материал, собранный детьми во время прогулок, также должен быть рассортирован по специальным ёмкостям и коробкам.

Первый год

обучения. Дети 5-6

лет Задачи

обучения и

воспитания

- Продолжать формировать у детей умение застёгивать и расстёгивать пуговицы, кнопки.
- Формировать у детей умение составлять из частей целый предмет (пристегивать части тела животных, элементы предметов к основной части: к середине цветка лепестки, к веточкам листья и т. д.).
- Формировать у детей умение выполнять шнуровку сверху - вниз без перекрещивания шнурка (дождик, дорожка и т. д.) сначала в две дырочки, а затем увеличивать их число (действия по подражанию, по образцу).
- Формировать у детей умение размазывать пальцами пластилин по дощечке, по картону.
- Формировать у детей умение проводить непрерывную линию между двумя волнистыми линиями, повторяя изгибы (ширина между волнистыми линиями от 2,5 до 1,5 см).
- Формировать у детей умение проводить непрерывные линии между двумяломаными линиями, повторяя их изгиб.

- Формировать у детей умение обводить по контуру простые предметы.
- Формировать у детей умение проводить линию, не отрывая карандаша от бумаги (сначала пальцем, а затем карандашом).
- Формировать у детей умение штриховать в одном направлении сверху - вниз простые предметы (яблоко, груша, воздушный шар и т. д.).
- Формировать у детей индивидуальные предпочтения при выборе цвета при раскрашивании контурных сюжетных рисунков цветными карандашами.

I квартал

- Формировать у детей умение застёгивать кнопки и пуговицы различной величины одного цвета.
- Формировать у детей умение выполнять знакомые игры с пальцами по речевой инструкции.
- Формировать у детей умение размазывать пальцами пластилин подощечке, по картону.
- Формировать у детей умение выкладывать горох, семечки на подготовленную дощечку с размазанным пластилином по контуру от простого к сложному.
- Продолжать формировать у детей умение проводить непрерывные линии, неотрывая карандаша от бумаги, между двумя линиями.
- Формировать у детей умение проводить линию, не отрывая карандаша от листа бумаги по наклонной линии - образцу (дорожке).

II квартал

- Формировать у детей умение проводить прямую непрерывную линию между двумя волнистыми линиями.
- Формировать у детей умение составлять из частей целый предмет (пристёгивать элементы предметов к основной части).

- Формировать у детей умение выполнять шнуровку сверху - вниз без перекрещивания шнурка (дождик, дорожка и т. д.). Сначала в одну, затем в две линии (по образцу).
- Формировать у детей умение проводить непрерывную линию между двумя волнистыми линиями, повторяя изгибы (широкая дорожка).
- Формировать у детей умение проводить линию пальцем, затем карандашом самостоятельно по заданному образцу.
- Формировать у детей умение проводить непрерывные линии между двумя ломаными линиями, повторяя их изгиб (сначала проводить пальцем).
- Формировать у детей умение обводить по контуру простые предметы.

III квартал

- Продолжать формировать у детей умение выполнять шнуровку слева - направо без перекрещивания шнурка (2 дырочки, 6 дырочек – дорожка).
- Продолжать проводить игры с пальчиками и речевым сопровождением.
- Продолжать формировать у детей умение выкладывать горох (фасоль, семечки) на пластилин по контуру, сделанному педагогом (несложные предметы).
- Формировать у детей умение проводить непрерывную линию карандашом по образцу.
- Формировать у детей умение проводить непрерывную линию по нарисованному контуру (пальцем, карандашом).
- Формировать у детей умение детей проводить линию, не

отрывая пальца или карандаша от листа бумаги.

- Формировать у детей умение детей проводить волнистые линии по пунктиру, неотрывая карандаша от листа бумаг.
- Формировать у детей умение детей заштриховывать в одном направлении: сверху –вниз (простые предметы: яблоко, груша, воздушный шар).
- Формировать у детей умение детей раскрашивать контурные сюжетные рисунки цветными карандашами, не выходя за контур.
- Формировать у детей умение детей самостоятельно выбирать цвет при раскрашивании сюжетной картинке.

Показатели развития к концу третьего

года обучения Дети должны научиться:

- Застегивать и расстегивать пуговицы на своей одежде;
- Показывать по просьбе взрослого и называть все пальцы на обеих руках;
- Выполнять игровые упражнения с пальцами (с речевым сопровождением);
- Проводить непрерывную, плавную линию пальцем и карандашом между двумя ломаными линиями, повторяя изгиб;
- Проводить волнистые линии по контуру, не отрывая карандаша от бумаги;
- Обводить пальцем по контуру простые нарисованные предметы, следить за тем, чтобы линия была плавной;
- Штриховать простые предметы сверху вниз

Второй год обучения.

Дети 6-7 лет Задачи

обучения и воспитания

- Продолжать формировать умение детей пользоваться всеми видами застёгивания и расстёгивания (пуговицы, кнопки, крючки, шнуровка).
- Продолжать формировать у детей умение штриховать простые

предметы вразном направлении (слева - направо, сверху - вниз).

Формировать у детей умение ориентироваться на листе бумаги. Правильно располагать графические изображения на листе бумаги, ориентируясь на заданные линии.

- Формировать у детей умение ориентироваться в тетради в клетку, обводить клетки, считать их, проводить горизонтальные и вертикальные линии.

- Формировать у детей умение выполнять графические задания в коллективе сверстников, уметь начинать работать вместе с другими и заканчивать работу, ориентируясь на других.

- Формировать у детей умение выполнять графические задания на листе бумаги по образцу.

- Воспитывать у детей оценочное отношение к своим графическим работам и работам своих сверстников, сравнивая их с образцом.

I квартал

- Продолжать формировать у детей умение выкладывать из мелкой мозаики или мелких плоских палочек различные предметы (по образцу).

- Закреплять умение детей пользоваться всеми видами и приёмами застёгивания и расстёгивания (пуговицы, кнопки, молнии).

- Формировать у детей умение выполнять штриховку прямыми линиями в разнонаправлении отдельных предметов (яблоко, груша).

- Формировать у детей умение проводить линию карандашом по «сложной» дорожке.

- Формировать у детей умение проводить линию, не выходя за пределы дорожки и не отрывая карандаша от бумаги.

- Формировать у детей умение копировать образец (рисовать рядом такую же картинку).

- Формировать у детей умение обводить по трафарету

геометрические фигуры, несложные предметы и закрашивать их.

II квартал

- Продолжать формировать у детей умение шнуровать, перекрещивая шнурки.
- Формировать у детей умение выполнять плетение из полосок бумаги (коврики, закладки и т. д.).

- Продолжать формировать у детей умение штриховать прямыми линиями в одном направлении сюжетные рисунки (по направлению стрелки).

- Продолжать формировать у детей умение обводить нарисованные предметы по контуру, не отрывая карандаша от бумаги (животные, несложные предметы).

- Формировать у детей умение обводить предметы по пунктирным линиям плавными непрерывными движениями.

- Формировать у детей умение обводить клубочки по пунктирным линиям от стрелки, показывающей направление обводки.

- Продолжать формировать у детей умение проводить плавные непрерывные линии от стрелки до конца пунктира.

- Формировать у детей умение дорисовывать половину предмета в целях получения целостного предметного изображения (ёлка, домик).

III квартал

- Формировать у детей умение располагать графические изображения на листе бумаги, соотносить их с образцом.

- Знакомить детей с тетрадью в крупную клетку.

- Формировать у детей умение обводить клетки, пропускать 1 - 2 клетки.

- Формировать у детей умение проводить прямые линии в две клетки (вертикальные, горизонтальные).

- Формировать у детей умение проводить чередование вертикальных и горизонтальных линий в тетради.
- Формировать у детей умение изображать орнамент в тетради в клетку (считать клетки, выполняя определенный орнамент).
- Формировать у детей умение копировать рисунок, соблюдая строчку, чередовать элементы (полоски, точки).
- Формировать у детей умение проводить непрерывные линии по простым лабиринтам.

Показатели развития к концу второго

года обучения Дети должны научиться:

- Застёгивать и расстёгивать пуговицы;
- Владеть навыками шнуровки;
- Штриховать простые предметы в разном направлении;
- Обводить предметы по контуру карандашом плавным, непрерывным движением;
- Ориентироваться на листе бумаги, правильно располагать рисунок на листе;
- Ориентироваться в тетради в клетку, обводить клетки, считать их, проводить горизонтальные и вертикальные линии;
- Раскрашивать сюжетный рисунок разными карандашами, не выходя за контур.

Содержание программы по обучению элементарной

грамоте Обучение элементарной грамоте начинают с формирования у детей умения выполнять звукобуквенный анализ. Эту работу проводят в подготовительный к школе период, когда у детей имеются интеллектуальные и речевые возможности овладеть знаково - символическими средствами.

Второй год обучения.

Дети 6-7 лет

Задачи обучения и воспитания

- Формировать у детей интерес к процессу обучения грамоте.
- Расширять словарный запас детей.
- Познакомить детей с понятиями «предложение», «слово», «слог», «звук».
- Познакомить детей со звукобуквенным анализом слова.
- Формировать у детей умение делить слова на слоги.
- Формировать у детей умение соотносить звук со зрительным образом буквы.
- Продолжать развивать у детей фонематический слух.

I квартал

- Знакомить детей с предложением.
- Формировать умение составлять предложения из двух и более слов (длинные и короткие предложения) по действиям ребенка.
- Формировать у детей умение определять количество слов в предложении и место слов в предложении.
- Формировать у детей умение делить слова на слоги (части), определять количество слогов в слове.
- Знакомить детей со схемой и символами состава предложения: красная полоска бумаги - предложение, жёлтая – слова.
- Формировать у детей умение составлять предложения, используя символы.
- Формировать у детей умение подбирать слова к двустишию («Лиза пробовала суп, заболел у Лизы ... зуб», «Са-са- са — вот летит...оса»).
- Формировать у детей умение находить ошибку в двустишии, определять правильное место слов в прочитанном двустишии («Вылезла ворота, на дворе открыты ... ворона»).

II квартал

- Знакомить детей с гласными звуками [а], [у], [и], [о]
- Формировать у детей умение выделять заданные звуки среди других звуков [а],[у], [р], [м], [ш].
- Продолжать формировать у детей умение делить слова на слоги.
- Формировать у детей умение определять первый звук [а], [у], [и], [о] в слогах.
- Формировать у детей умение определять первый звук [а], [у], [и], [о] в словах.
- Формировать у детей умение находить на картинках предметы, названия которых начинаются с заданного звука.
- Знакомить детей с буквами: А, У, И, О.
- Формировать у детей умение находить заданные буквы среди других.
- Формировать у детей умение соотносить гласные звуки [а], [у], [и], [о] с буквой. Находить соответствующую букву при назывании педагогом звука.

III квартал

- Знакомить детей с согласными звуками [м], [к], [с], [р], [ш].
- Формировать у детей умение выделять на слух слова с определенным звуком, выбирая их из пары названных слов.
- Формировать у детей умение называть первый согласный звук при делении слов на слоги.
- Формировать у детей умение находить на картинках предметы, названия которых начинаются с определенных согласных звуков.
- Знакомить детей с буквами: М, К, С, Р, Ш.
- Формировать у детей умение находить эти буквы среди других сходных по написанию букв.
- Формировать у детей умение соотносить согласные звуки [м],

[к], [с], [р], [ш] с буквой.

- Формировать у детей умение определять первый звук в названии предметной картинки и находить соответствующую букву.
- Формировать у детей умение определять звук, с которого начинается слово, и находить соответствующую букву.
- Продолжать формировать у детей умение выделять звук в слове и определять его место (в середине слова, в начале, в конце).
- Формировать у детей умение вставлять пропущенную букву в слова, используя картинки с изображением предмета и его названием.
- Начать формировать у детей умение сливать звуки в слоги, начиная с закрытых слогов.

Показатели развития к концу четвертого года обучения

Дети должны научиться:

- Составлять предложения из двух и более слов (длинные и короткие предложения) по действиям детей с игрушками и сюжетным картинкам;
- Определять количество слов в предложении и место слов в предложении;
- Делить слова на слоги (части), определять количество слогов в слове;
- Определять первый звук [а], [у], [и], [о], [м], [ш], [р], [к], [с] в слогах и словах;
- Соотносить звуки [а], [у], [и], [о], [м], [ш], [р], [с], [к] с буквой.